

I

통합적 사고의 중요성

- 1 | 세상을 바라보는 관점
- 2 | 통합적 관점

단원 소개

이 단원에서는 인간과 세상을 이해하기 위해 역사적 배경과 시대적 맥락에 초점을 두는 시간적 관점, 장소와 지역 및 공간적 상호 작용에 중점을 두는 공간적 관점, 사회 구조 및 제도의 영향력에 초점을 두는 사회적 관점, 도덕적 가치와 규범을 고려하는 윤리적 관점 등을 다룬다. 또한, 현대 사회의 불확실하고 복잡한 사회현상에 대처하기 위해 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 중요성을 이해하고, 구체적인 사례를 중심으로 이를 탐구하게 한다.

단원의 내용 체계

핵심 아이디어

- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 적용을 통해 인간, 사회, 환경의 특성 및 관련 문제를 잘 파악할 수 있다.

내용 요소

지식·이해	• 통합적 관점 • 시간적 관점 • 공간적 관점 • 사회적 관점 • 윤리적 관점
과정·기능	• 탐구 주제를 나 - 지역 - 국가 - 세계의 관계 속에서 파악하기 • 탐구 주제의 역사적 배경 조사하기 • 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계 탐구하기 • 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기
가치·태도	• 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심 • 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력 • 타인의 감정 이해 및 타인의 가치와 태도 존중 • 다양한 생활 방식과 문화에 대한 이해와 존중 • 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심

단원의 계열성

연계 교과	㉞ 사회	세계화 시대, 지리의 힘 인간과 사회생활
	㉞ 도덕	사회·공동체와의 관계
	㉞ 역사	역사 학습의 기초
	㉠ 사회와 문화	사회현상의 이해와 탐구
	㉠ 현대사회와 윤리	현대 생활과 윤리
	㉠ 한국지리 탐구	공간정보와 지리 탐구 생활 속 지리 탐구
	㉠ 윤리와 사상	사회사상
	㉠ 역사로 탐구하는 현대 세계	현대 세계와 역사 탐구
	㉠ 사회문제 탐구	사회문제의 이해와 탐구 변화하는 세계와 사회문제
	㉠ 윤리문제 탐구	인공지능 시대의 삶과 윤리적 탐구 윤리문제 탐구의 적용
단원의 내용	• 산업화와 도시화에 따른 생활공간과 생활양식의 변화 • 교통·통신과 과학기술의 발달에 따른 생활공간과 생활양식의 변화 • 교통·통신과 과학기술의 발달에 따른 새로운 사회문제와 해결 방안 • 우리 지역의 공간 변화를 알아보기 위한 지역 조사	

단원의 지도 계획

중단원	소단원	내용 요소	학습 자료 및 활동
1. 세상을 바라보는 관점	① 시간적 관점	시간적 관점	시기에 따른 가족 형태의 변화
	② 공간적 관점	공간적 관점	공간적 관점으로 보는 서울의 1인 가구
	③ 사회적 관점	사회적 관점	부산광역시의 1인 가구 지원 정책
	④ 윤리적 관점	윤리적 관점	결혼에 관한 청소년의 가치관 변화
2. 통합적 관점	① 통합적 관점의 필요성	통합적 관점의 의미, 통합적 관점이 필요한 이유	• 인간의 사회성과 로봇 • 통합적 관점으로 보는 인공지능
	② 통합적 관점을 탐구에 적용하기	통합적 관점의 적용	• 패스트 패션 돌아보기 • 교통 약자의 이동권 문제

1. 세상을 바라보는 관점

학습 목표 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

핵심 개념 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점

교수·학습 방법 사회현상을 바라볼 때 인간, 사회, 환경을 고려한 다양한 관점을 통합적으로 적용하는 것에 중점을 둔다.
학습 활동 과정에서 학생 개인의 삶 또는 지역 사회의 현상과 관련된 사례를 활용하도록 유도한다.



학습 내용 정리

1. 시간적 관점: 사회현상을 역사적 맥락 속에서 이해하고 분석하는 관점

- (1) 지금 사회현상은 과거 사건이 시간을 지나며 변화한 결과임.
- (2) 과거 사건을 통해 현재 사회현상의 미래 모습을 예측하고 통찰할 수 있음.

2. 공간적 관점: 사회현상을 공간적 분포와 패턴, 공간 관계, 공간을 둘러싼 상황과 맥락을 중심으로 이해하고 분석하는 관점

- (1) 사회현상이 발생한 공간에서 그 현상이 일어나게 된 조건을 알아으로써 해당 현상의 이해를 도움.
- (2) 공간적 맥락을 통해 사회적 네트워크가 발생하고 발전하는 방식을 이해할 수 있음.
- (3) 인간과 환경 사이에 일어나는 상호 작용을 이해하여 정책과 전략 수립에 도움.

3. 사회적 관점: 사회현상을 사회 구조, 사회적 상호 작용, 사회 제도의 맥락 속에서 이해하고 분석하는 관점

- (1) 사회현상을 사회 구조가 영향을 끼친 결과로 이해할 수 있음.
- (2) 사회 구조와 제도가 개인 간 상호 작용, 집단 간 상호 작용에 끼치는 영향 등을 분석함.

4. 윤리적 관점: 사회현상을 도덕적 가치와 규범 측면에서 이해하고 분석하는 관점

- (1) 사회적 쟁점이나 갈등 등의 현상을 보편적 도덕 기준의 관점에서 다룸.
- (2) 개인과 사회가 직면한 도덕적 딜레마나 문제 상황을 이해하고 분석하여 개선 방향 제안할 수 있음.

| 교수·학습 과정 |

도입



교과서 8쪽

- 글을 읽고, 전기 자동차의 미래가 어떠할지 다양한 측면에서 예상해 보자. 통합사회 과목을 시작하는 단원이므로 질문을 수준에 따라 단계적으로 제시할 수 있다.
 - 1단계 질문(쉬운 수준): 전기 자동차를 이용하는 데 도시와 농촌 중 어느 지역이 더 편리한가? 그 이유는 무엇인가?
 - 2단계 질문(중간 수준): 전기 자동차에 대해 비판적인 사람들이 주장하는 바를 두 가지로 정리해 보자.
 - 3단계 질문(어려운 수준): 전기 자동차의 미래를 친환경성과 경제성 측면에서 예상한 바를 작성해 보자.

✓ 예시 풀이

- 1단계 답변: 전기 자동차를 이용하기에는 도시가 더 편리할 것이다. 현재는 농촌보다 도시에 충전 시설이 더 잘 갖추어져 있기 때문이다.
- 2단계 답변: 첫째, 전기 자동차를 작동시킬 때 쓰이는 전력의 일부는 화석 연료로 생산하기 때문에 온전히 친환경적이라고 할 수 없다. 둘째, 가격이 상대적으로 비싸고 충전 시설이 불평등하게 분포되어 계층 격차를 심화시킨다.
- 3단계 답변: 화석 연료로 발전시킨 전력을 에너지원으로 사용하지만, 친환경성 측면에서 화석 연료 고갈이 다가오기 때문에 신·재생 에너지를 활용한 발전으로 충전하는 시스템이 주를 이룰 것이다. 선진국 중심으로 여러 나라가 전기 자동차 확대를 기후변화 대응 정책으로 삼고 있어 충전 시설은 급속도로 안정화될 것이다. 경제성 측면에서 내연 자동차보다 연료비와 유지비를 절감할 수 있고, 배터리 가격도 낮아지고 있어 장기적으로 전기 자동차는 자동차의 미래가 될 것이다.

전개

① 시간적 관점

교수·학습 활동

교과서 9쪽

- 사회현상을 제대로 이해하기 위해 인간, 사회, 환경에 대한 이해가 우선되어야 하며, 이를 이해하는 관점에는 시간적 관점, 공간적 관점, 사회적 관점, 윤리적 관점이 있음을 제시한다.
 - '1인 가구 증가'라는 사회현상을 예시로 들어 네 가지 관점으로 소개하고 있음을 설명하고, 제시된 자료를 하나씩 해당 관점에서 분석해 보도록 지도한다.

📌 오늘의 이슈

교과서 9쪽

- 자료를 확인하고 미래의 가족 형태를 각자 상상하여 이야기해 보도록 지도한다.
 - 1단계 질문: '평균 가구원 수'란 무엇을 의미하는가?
 - 2단계 질문: 그래프에서 우리나라의 1970년 평균 가구원 수는 얼마인가? 그 이유는 무엇인지 추측해 보자.
 - 3단계 질문: 우리나라 평균 가구원 수는 1970년 이후 어떻게 변화되었는가? 그 이유는 무엇인지 말해 보자.

✓ 예시 풀이

- 1단계 답변: 평균 가구원 수는 한 집(가구)에서 생활하는 사람의 수를 의미한다. 가족과는 다른 개념이다.
- 2단계 답변: 1970년 우리나라 평균 가구원 수는 5.2명이다. 이 시기는 우리나라가 발전하기 시작한 산업화 시기로, 많은 노동력을 필요로 하여 인구가 증가하는 시기였다.
- 3단계 답변: 우리나라 평균 가구원 수는 1970년 이후 지속해서 감소하였다. 그 이유는 농업 중심의 1차 산업에서 공업과 서비스업 중심의 2,3차 산업으로 산업 구조가 변화하며 농촌에서 도시로의 인구가 이동하는 과정에서 세대 분화가 나타난 것이 주요 원인으로 보인다. 이후 도시 발달과 도시로의 인구 집중, 저출산 고령화 등으로 가구원 수가 감소하였다.
- '미래'를 2030년대 중후반으로 상정하고 예측해 보면, ㉠ 그래프로 미루어 볼 때 우리나라 평균 가구원 수는 1~2명 수준으로 예상된다. 1인 가구 비율 변화 전망을 담은 ㉡ 그래프로 예측하면 1인 가구는 35%를 웃돌 것이다.

② 공간적 관점

교수·학습 활동

교과서 10쪽

- 공간적 관점은 사회현상을 공간적 맥락 속에서 살펴보는 것임을 설명한다.
 - 특정 현상이 발생한 위치를 파악하고, 그 현상이 그곳에서 발생한 조건과 이유를 탐색하도록 지도한다.
 - 위치와 공간이 사회현상에 미치는 영향을 분석하여 그 현상을 이해한다. 또한 해당 공간의 사회적·문화적·환경적 의미를 함께 생각해야 함을 강조한다.

스/스 오늘의 통계

교과서 10쪽

- 자료를 확인하고, 각 자료에 대해 질문하여 학생들이 답하게 한다. 자료 특성상 서울 지역에 대한 이해가 선행되어야 하므로 '스마트서울맵'에 접속하여 구 단위 지역을 소개한다.
 - 1단계 질문: 1. 20대와 30대 1인 가구가 상대적으로 많이 거주하고 있는 구는 어디인가?
 - 2. 40대와 50대 1인 가구가 상대적으로 많이 거주하고 있는 구는 어디인가?
 - 3. 60대 이상 1인 가구가 상대적으로 많이 거주하고 있는 구는 어디인가?
 - 2단계 질문: 위와 같이 연령별로 거주지가 다르게 나타나는 이유는 무엇일지 추측해 보자.
 - 3단계 질문: 서울특별시가 1인 가구 실태를 공간적 관점에서 파악한 이유는 무엇일까?

✓ 예시 풀이

- 1단계 답변: 1. 강남구, 강서구, 관악구, 광진구, 금천구, 서대문구, 성동구, 성북구, 종로구, 중구
 - 2. 강남구, 관악구, 송파구, 용산구, 종로구, 중구, 중랑구
 - 3. 강남구, 강서구, 노원구, 용산구, 종로구, 중구
- 2단계 답변: 2030의 경우 대학생이나 회사원의 비율이 높아 대학교나 직장과의 거리를 고려하여 거주지를 결정할 것이다. 4050의 경우 역시 출퇴근을 위한 회사 주변 주거지를 입지 조건으로 결정할 것이다. 60대 이상의 경우 고령층 1인 가구이므로 서울 외곽의 주거 지역에 많이 거주할 것이다.
- 3단계 답변: 서울특별시는 저소득 1인 가구 등 복지 취약 계층에 적합한 효과적인 정책을 개발하기 위해 공간적 관점에서 실태 파악을 할 것이다.

+ 보충 자료

● 공간적 관점을 이해할 수 있는 도서

상품 사슬이나 국제 관계, 전염병 등 공간과 관련된 사회현상을 다룬 도서를 활용하여 공간적 관점을 다양하게 예시할 수 있다. 책에서 필요한 부분을 학생들에게 배부하여 읽고 정리하는 활동을 추천한다.

- 『지리 모르고 뉴스 볼 수 있어?』(옥성일): 미국에서 총기난사 사건이 발생하는 이유, 러시아가 우크라이나를 침공한 이유 등 다양한 사건을 공간적 관점으로 설명한다.
- 『기호와 탐닉의 음식으로 본 지리』(조철기): 홍차, 설탕, 팜유 등 현대 사회에서 대규모로 생산·소비되는 플랜테이션 작물의 국가 간 상품 사슬을 설명한다.
- 『눈에 보이지 않는 지도책』(제임스 체서·올리버 우버티): 세계의 행복 측정치, 전염병 이동 경로, 여권 파워로 보는 이동 권력 지도 등 공간 데이터를 활용하여 사회현상을 분석한다.

③ 사회적 관점

교수·학습 활동

교과서 11쪽

- 사회적 관점이란 현상을 사회 구조 및 제도의 측면에서 살펴보는 것임을 설명한다.
 - 사회현상은 사회적 맥락을 가지고 있으며, 해당 사회가 가진 구조로부터 영향을 받음을 설명한다.
- 또한 그 사회가 가진 제도는 사회 구조와 함께 개인과 집단, 사회의 상호 작용에 영향을 미침을 설명한다.

오늘의 이슈

교과서 11쪽

- 자료를 확인하고, 셉테드(CPTED) 시설이란 무엇을 의미하는지, 부산광역시에서 청년의 주거 안전을 위해 나선 기관과 역할은 무엇인지, 부산광역시가 다양한 셉테드 환경을 구축하는 이유는 무엇인지를 학생들이 찾아보도록 한다.

+ 보충 자료

• 스웨덴, 공동 주택에서 교류하는 개인들

유럽 국가 중 스웨덴의 1인 가구 비율이 높은 이유는 경기 불황으로 일자리를 찾아 청년층이 도시로 몰려들고 사별·이혼 등으로 혼자가 된 고령자 가구가 꾸준히 증가했기 때문이다. 따라서 정부와 시민 단체는 1인 가구의 가장 취약한 분야인 질병, 인간관계, 정서적 불안정 등을 보완할 수 있는 방법을 찾기 시작하였다. 그 결과 개인의 자율성은 지키면서 정서적 교감을 나눌 수 있는 공동 주택 공급과 주거 지원에 집중하게 되었다.

공동 주택은 연령대에 따라 선호하는 형태는 다르지만, 타인과 관계를 맺으며 생활한다는 점에서 공통점이 있다. 먼저 청년층이 선호하는 공동 주택은 직장 접근성이 좋고 문화 시설 이용 등이 편리하도록 시내 중심부에 있다. 대표적으로 테크 팜에서 운영하는 공동 주택인 K9은 외스테르말름 등 시내 중심부에 위치한다. 비용은 한 달에 8,000크로나(약 112만 4,000원)로 스웨덴 평균 월세와 비슷하면서도 다양한 편의 시설을 갖추고 있다. 또한 다양한 동아리가 형성되어 운동, 외국어 능력 향상에 도움을 받을 수 있다. 직장인들 사이에서는 비즈니스를 위한 인맥을 쌓고 정보를 공유할 수 있는 장점이 있다. 이들은 상대적으로 낮은 비용으로 현대식 건물에 입주하여 사회 관계망 서비스를 통해 친밀한 유대 관계를 형성하고, 나아가 우정을 나누며 정서적 지원을 받는 등 그들만의 방식으로 사회 관계망을 형성해 가고 있다.

- 김형균, 『1인 가구 증가에 대한 세계의 대응』, 2019.

④ 윤리적 관점

교수·학습 활동

교과서 12쪽

- 윤리적 관점이란 사회현상을 도덕적 가치와 규범 측면에서 평가하고 이해하는 것임을 설명한다.
 - 윤리적 관점은 행위의 동기와 수단 역시 도덕적인지 여부를 함께 따져서 정당성을 판단한다.
 - 판단에 있어 다수에게 이익을 안겨 주는 ‘공리주의’와 어떤 행위든 도덕 규칙에 부합해야 옳다는 ‘의무론’ 등 다양한 윤리 이론을 적용할 수 있다.

오늘의 통계

교과서 12쪽

- 자료를 읽고 학생들을 대상으로 결혼관에 관한 설문 조사 활동을 진행한 후, 그에 대한 의견을 발표하게 한다.

✓ 예시 풀이

- ‘우리 학급 학생들의 결혼관’ 온라인 설문 조사 계획하고 실행하기

[활동 단계] 모둠을 구성하여 온라인 설문 조사 계획을 수립하고 작성하고 결과를 분석하여 발표하는, 연결된 수업의 형태이다.

1. 우리 학급(학년) 학생들의 결혼관을 알아보려면 어떤 정보가 필요한지 정리해 본다. 이때 필요한 정보와 함께 그 정보가 필요한 이유까지 말할 수 있는 것으로 최대한 많이 목록화한다.
2. 모둠별로 작성한 목록을 모아 공통적인 것과 꼭 필요한 것을 추린다.
※ 청소년 가치관 조사 연구는 2024년 9월 현재 2023년 자료까지 발간되었으므로 '한국 청소년 정책 연구원'에 접속하여 「2023 청소년 가치관 조사 연구」를 내려받아 5~10쪽의 연구 요약(그래프)을 참고하기를 권장할 수 있다. 337~339쪽의 설문 문항을 참고하여 학생들이 알고 싶어 하는 설문 내용을 추가할 수도 있다.
3. 온라인 설문의 기간을 정한 후, 질문 문장을 작성하고, 배포하고, 결과를 취합하여 분석할 팀을 만들어 각각의 역할을 정한다.
※ 모둠의 수와 모둠당 인원은 학급(학교) 규모에 맞게 정한다.
4. 일정을 정하여 설문을 확정하고 시행한다.
5. 설문 시행 후 결과 분석팀은 설문 결과를 확인하고 시각화하여 발표한다.



관점 세우기

교과서 13쪽

- 교과서 9~12쪽을 참고하여 자신이 사는 지역을 기준으로 1인 가구의 모습에 관한 다양한 자료를 조사하여 발표하도록 지도한다.
- 정부 기관에서 생산한 자료를 우선으로 수집하도록 안내한다.

예시 풀이

경기도 수원시 권선구 곡선동에 거주하는 학생으로 설정하여 조사한 결과이다.

1. 시간적 관점

- 1인 가구 수 변화: 2000년 100가구에서 2022년 8,298가구로 증가
- 1인 가구 증감률: 2022년에 전년 대비 11.73% 증가

2. 공간적 관점

- 연령별 1인 가구 분포: 해당 지역 자료 없음.
- 지역별 산업 구조: 서비스업 31%(2022년), 제조업 4.5%(2022년), 농림어업(자료 없음)

3. 사회적 관점

- 1인 가구 지원 정책: 수원시 1인 가구 사업 홈페이지 '쏘옥' 운영. 여성 1인 가구 안심 패키지 보급, 청년 월세 지원, 새빛청년존 추진.

4. 윤리적 관점

- 지역의 공동체 의식과 갈등: 수원시는 공군 비행장 이전 문제로 인근 도시와 갈등 요소가 있다. 구 도심과 최근 개발된 지역과의 격차가 있다. 고등학교는 평준화이지만, 사립 고등학교를 선호하는 경향이 뚜렷하다.

5. 자신이 사는 지역에서 나타나는 1인 가구의 문제점

- 1인 가구 증가 속도는 빠른 편이며, 수원시가 2024년부터 1인 가구 관련 정책을 추진하고 있어 부족한 점과 해결해야 할 점이 많다.

+ 보충 자료

• 1인 가구의 모습 조사 관련 누리집

1. 통계 지리 정보 서비스

- 1인 가구 수 변화: 통계주제도 → 인구와 가구 → 1인 가구 변화 → 읍면동(자신의 거주지 선택) → 통계선택의 수(가구) 선택
- 1인 가구 증감률: 통계주제도 → 인구와 가구 → 1인 가구 변화 → 읍면동(자신의 거주지 선택) → 통계선택의 증감률(%) 선택
- 지역별 산업 구조: 통계주제도 → 노동과 경제 → 서비스업 현황, 제조업 현황, 농림어업 현황 등 → 읍면동(자신의 거주지 클릭) → 통계선택의 수(가구) 선택

2. 국가 통계 포털

- 세대 구성별 인구: 국내통계 → 주제별 통계 → 인구 → 인구총조사(조사 연도 선택) → 총조사인구 → 준수부문 → 성, 연령 및 세대구성별 인구

3. 한국 언론 진흥 재단 빅카인즈

- 1인 가구, 1인 가구 지원 등을 검색어로 입력하도록 안내한다.

정리

✓ 형성 평가

1. 세상을 시간적 관점으로 바라본다는 것은 어떤 현상이나 사건의 시대적 배경과 맥락을 살펴보는 것이다. (○, ×)
2. 공간적 관점의 탐구를 위해서는 한 사회의 정치적·경제적·문화적 제도를 중심으로 연구하고 분석해야 한다. (○, ×)
3. () 관점이 필요한 까닭은 해당 사회문제에 내포된 구조와 제도를 이해하여 해결에 필요한 것을 파악하는 데 도움을 주기 때문이다.
4. 사회문제를 윤리적 관점에서 바라본다는 것은 사회현상을 도덕적 ()와 () 측면에서 평가하고 이해하는 것이다.

1. ○ 2. × 3. 사회적 4. 가치, 규범

🖱️ 차시 예고

- 통합적 관점

2. 통합적 관점

학습 목표 인간, 사회, 환경을 탐구할 때 통합적 관점이 필요한 이유를 설명할 수 있다.
인간, 사회, 환경을 탐구할 때 통합적 관점을 적용할 수 있다.

핵심 개념 통합적 관점

교수·학습 방법 토의·토론 또는 협력학습을 통해 통합적 관점이 필요한 이유를 파악할 수 있도록 유도한다.
학습 활동 과정에서 학생 개인의 삶 또는 지역 사회의 현상과 관련된 사례를 활용하도록 유도한다.



학습 내용 정리

1. 통합적 관점의 의미

- (1) 통합적 관점: 특정 문제나 현상에 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 함께 적용하여 탐구하는 것
- (2) 다양한 관점으로 폭넓게 분석하여 문제의 원인과 결과를 종합적으로 파악함.

2. 통합적 관점이 필요한 이유

- (1) 현대 사회에서 나타나는 현상이나 문제는 다양한 요인이 복잡하게 얽힌 결과임.
- (2) 특정 현상을 한 가지 관점으로부터 접근하면 그 현상을 제대로 파악하기 어려움.
- (3) 복합적 요인을 이해하고 문제를 해결하기 위해 통합적 관점이 필요함.

| 교수·학습 과정 |

도입



교과서 14쪽

- 자료를 읽고 인간, 사회, 환경을 한 학문의 관점에서만 탐구하면 어떤 문제가 발생할지 자유롭게 이야기해 보도록 한다.



진단과 대책이 제각각이며 다양한 측면을 고려하지 못할 수 있어 제대로 된 문제 해결이 어려워질 것이다.

+ 보충 자료

- 온라인 회의: 오늘날의 환경문제를 말하다

탐색하기를 구체화하기 위해 다음과 같이 짧은 상황을 추가하고, 어느 한 사람의 입장만 강조된다고 가정하여 통합적 관점의 필요성에 관해 생각해 보게 할 수 있다.

1. 지리학자: 각 국가가 가진 신·재생 에너지 기술을 세계적으로 확대하는 것은 중요한 문제입니다.
2. 철학자: 기후변화로 저개발국이 받는 피해를 선진국이 보상하는 것은 도의적인 문제입니다.
3. 역사가: 역사적으로도 급격한 기후변화로 큰 피해가 발생한 사례를 찾아볼 수 있습니다.
4. 사회학자: 교역 물품의 절반 이상을 재생 에너지로만 생산하기로 하는 국제 협약을 시급히 합의해야 합니다.

① 통합적 관점의 필요성

교수·학습 활동

교과서 15쪽

- 통합적 관점의 의미, 통합적 관점이 필요한 이유를 설명한다.
 - 통합적 관점의 의미: 사회문제를 탐구할 때 다양한 관점으로 분석하여 문제의 원인과 결과를 종합적으로 파악하는 것이다.
 - 통합적 관점이 필요한 이유: 인간, 사회, 환경을 정확히 이해하고 문제를 해결하기 위해 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 다양하게 활용하는 것이 필요하다.

오늘의 이슈

교과서 15쪽

- 자료를 읽고, 인간형 로봇에 적용되는 프로그램이 발전하면 인간의 사회성에 어떤 영향을 미칠지를 상상해 보고, 인간형 로봇과 인간의 사회적 상호 작용 문제를 어떤 관점으로 접근해야 할지 발표하게 한다.

✓ 예시 풀이

- 1 인간과 유사하게 상호 작용을 하는 로봇을 보며 로봇에 대한 인간의 거부감이 감소할 것이다. 로봇은 인간의 필요에 의해 이용하는 존재라는 고정 관념이 어느 정도 변화할 것이다. 이런 변화는 인간의 사회성을 포용적으로 만들 수 있다.
- 2 인간의 사회적 상호 작용은 구성원의 특성에 따라 긍정적일 수도 부정적일 수도 있다. 사회 제도는 상호 작용으로 부정적인 결과를 막기 위해 다양한 장치나 규칙을 설정한다. 로봇이 인간의 긍정적 상호 작용을 도울 수 있다면 적절하게 활용할 수 있을 것이다. 단, 인간은 사회적 상호 작용의 결과로 마음의 상처나 트라우마까지 얻을 수 있기 때문에 전문가들의 검토를 거쳐 아주 조심스럽게 접근해야 한다.

탐구하기

교과서 16쪽

- 자료를 읽고, 인공지능이 유발할 수 있는 문제와 그 문제를 해결할 방법을 자유롭게 상상하여 이야기하도록 지도한다.

✓ 예시 풀이

인공지능 서비스는 시간이 갈수록 급격하게 발전할 것으로 예상된다. 이에 따라 인간이 하던 일의 상당 부분을 대체할 것으로 보인다. 이 과정에서 생각해 볼 문제가 많다. 인공지능 서비스를 지속하는데 필요한 전력 소비 문제와 생성형 인공지능이 만들어 내는 여러 가지 저작권 침해 문제, 발전하는 인공지능 기술에 비해 계속하여 뒤쳐지는 현실의 법과 제도의 문제 등이다. 이를 해결하기 위해서는 사회적 합의를 통해 인공지능 기술의 발전과 사회적 규제의 속도를 같게 할 필요가 있다.

+ 보충 자료

- 인공지능 관련 도서와 자료

인공지능과 관련한 자료를 소개하여 다양한 관점에서 생각해 보도록 할 수 있다.

 1. 『박태웅의 AI강의』(박태웅): 인공지능에 대한 기본 이해를 돕는 기초 교양서이다.
 2. 『AI 지도책』(케이트 크로퍼드): 인공지능과 관련한 서비스가 이루어지는 구조를 설명하면서 인공지능이 성공함에 따라 생긴 어두운 면을 지적한다.
 3. 「인공지능 관련 국내외 법제 동향」(법제처, 2024): 우리나라를 비롯하여 유럽 연합과 미국 등 여러 국가에서 인공지능과 관련하여 법적으로 어떻게 대응하고 있는지 정리한 보고서이다.

② 통합적 관점을 탐구에 적용하기

교수·학습 활동

교과서 17쪽

- 통합적 관점을 실제 사회 문제에 어떻게 적용하는지를 ‘패스트 패션 돌아보기’를 예시로 들어 설명한다.
 - 제시한 글에서 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 나타내는 열쇠 말을 찾아 동그라미로 표시하게 한다.

+ 보충 자료

• 패스트 패션과 슬로 패션

슬로 패션은 2000년대 후반에 ‘슬로푸드’ 운동의 개념을 패션 업계에 적용하면서 시작되었다. 패스트 패션은 빠른 유행 변화와 저렴한 가격으로 소비자에게 어필하지만, 환경문제와 사회적 문제가 꾸준히 제기되고 있다. 반면에 슬로 패션은 지속가능성과 품질을 중시하며, 장기적으로 경제적이고 친환경적인 선택이 될 수 있다. 하지만 단순히 패스트 패션은 잘못된 것이고 슬로 패션이 옳다는 이분법적 사고보다는 소비자로서 올바른 소비를 할 수 있도록 장단점을 비교하여 이해하여야 한다.

1. 생산 방식

패스트 패션은 빠른 생산 주기로 대량 생산을 하여 저렴한 가격을 유지하려 한다. 슬로 패션은 소량 생산하고 고품질 소재를 사용하여 내구성 높이는 대신에 가격이 상대적으로 비싸다.

2. 소비 패턴

패스트 패션은 빠르게 변하는 유행에 따라 자주 새로운 의류를 구매할 것을 유도한다. 슬로 패션은 오래 착용할 수 있는 클래식한 디자인을 추구하고 구매량보다 질을 높이기 위해 노력한다.

3. 환경 영향

패스트 패션 때문에 의류 폐기물이 증가하고, 수질 오염과 에너지 낭비 등 환경문제가 발생하고 있다. 슬로 패션은 지속가능성과 환경 보호를 강조하고 쓰레기 배출을 최소화하기 위해 노력한다.

4. 사회적 책임

패스트 패션은 저임금 노동과 안전 문제 등 사회적 문제를 발생시켰다는 지적을 받고 이를 해소하기 위해 기업 차원에서 노력하고 있다. 슬로 패션은 윤리적 생산 과정과 노동자 권리 보장, 사회적 책임을 강조한다.

관점 세우기

교과서 18~19쪽

- 자료를 읽고, 교통 약자의 이동권 문제를 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점에서 분석해 보게 한다. 또한, 분석한 결과를 토대로 교통 약자의 이동권 문제를 해결하기 위해 어떤 대책이 필요할지 개인적 차원과 사회적 차원에서 토의해 보도록 지도한다.

✓ 예시 풀이

- 시간적 관점: 여러 사람이 이용하는 대중교통을 장애인도 이용할 수 있게 해야 한다는 인식이 1979년 스웨덴에서 처음 제도화되었다. 지금까지 우리나라를 비롯한 프랑스, 미국, 일본 등 각국에서 장애인의 대중교통 이용 편의를 위한 제도화 작업이 벌어지고 있다.
 - 공간적 관점: 장애인 이동권을 위해 저상 버스 도입 정책을 추진하고 있지만, 저상 버스가 다닐 수 있는 도로 여건에 적합해야 하는 문제를 먼저 풀어야 한다. 도로 곳곳의 과속 방지턱, 상대적으로 좁은 도로 폭 등이 저상 버스 운행에 제약이 되기 때문이다.
 - 사회적 관점: 비장애인과 다를 바 없는 동등한 권리를 위해 장애인의 이동권, 교육권, 노동권을 보장할 예산과 정책이 필요하다.
 - 윤리적 관점: ‘교통 약자의 이동 편의 증진법’이 있어도 고속버스에는 적용되지 않으며, 장애인 리프트 장치를 장착한 고속버스가 없어 장애인은 명절에 고속버스를 이용할 수 없다. 장애인에게 관심이 부족한 사회의 단면이다.
- 개인적 차원: 장애인 이동권을 실질적으로 보장하기 위한 요구를 해당 공공 기관에 전달한다. 교통 정책을 담당하는 정부 부처, 저상 버스나 장애인 콜택시를 담당하는 구청 담당 부서 등 크고 작

은 다양한 방식의 민원을 작성하고 게시한다.

- 사회적 차원: 관련 법이 실효성을 갖기 위한 세부 보완책을 입법부가 마련한다. 장애 인식 개선을 위한 교육이 학교에서 제대로 이루어지도록 장치를 마련한다. 지방 자치 단체는 장애인과 비장애인이 함께 어울릴 수 있는 행사를 다각도로 마련한다.

정리

형성 평가

1. 사회문제를 통합적으로 바라보아야 하는 이유는 문제의 원인이 복합적이기 때문이다. (○, ×)
2. 장애인 문제가 풀리지 않고 있는 이유는 대체로 사람들이 갖고 있는 장애인에 대한 편견과 선입견 때문이다. (○, ×)
3. 인공지능 기술의 논란 등의 문제는 과학기술의 문제이기 때문에 통합적 관점으로 분석하기에 적합하지 않다. (○, ×)

1. ○ 2. × 3. ×

차시 예고

- 행복의 의미와 기준

다양한 관점에서 본 축구

| 교과서 20~21쪽 |

| 교수·학습 활동 |

- 축구에 관해 다양한 관점에서 제시한 자료를 읽고, 각 관점에서 어떤 주제를 다루고 있는지 파악해 본다.
- 축구와 관련한 이슈나 사건을 찾아보고 통합적 관점에서 생각해 본다.

| 자료 해설 |

축구 선수의 국제적 이동

프로 축구 선수는 국적과 상관없이 더 큰 리그에서 뛰기를 원한다. 따라서 능력과 여건이 된다면 다른 나라의 팀으로 이적하는 것을 마다하지 않는다. 비슷한 이유로 국제 축구 연맹(FIFA) 산하 국제스포츠 연구 센터 축구 연구소(CIES Football Observatory)는 외국인 선수를 자신이 자란 협회가 아닌 다른 협회에서 뛰는 축구 선수로 정의한다. 어떤 선수가 다른 나라의 팀에서 영입되면 이전에 있던 팀이 속한 나라의 협회를 떠나 옮긴 팀이 속한 나라의 협회에 등록된다. 결국 협회를 기준으로 하면 국적이나 여권과 관계없이 축구 때문에 이주한 선수에 초점을 맞출 수 있다. 이러한 기준에 따른 외국인 선수의 주요 출신국은 월드컵을 5회 우승한 브라질과 월드컵 우승 경험에 있는 프랑스, 아르헨티나이다. 이 나라에서 자란 선수들은 세 국가가 속한 유럽과 남아메리카뿐만 아니라 미국과 일본, 대한민국의 팀에서도 뛰고 있다.

| 추가 해설 |

축구와 전쟁

특별한 사례이지만, 축구 때문에 전쟁이 발발하기도 하고 멈추기도 한 역사가 있다. 먼저 1969년 7월 14~18일 사이에 엘살바도르와 온두라스가 벌인 전쟁을 '축구 전쟁'이라고 부른다. 1969년 6월에 열린 1970년 멕시코 월드컵 북아메리카 지역 예선 기간에 양국 응원단 사이에서 난투극이 벌어졌다. 이 과정에서 온두라스 응원단은 집단 폭행을 당한 채 엘살바도르 국경 밖으로 추방되었고 사상자도 발생하였다. 온두라스 사람들은 자국으로 넘어와 있는 엘살바도르 이주민들을 폭행하고 약탈하는 폭동을 일으킨다. 엘살바도르 정부는 예선의 최종 결과에 따라 온두라스와의 외교를 단절할 수 있다는 협박을 했는데, 최종전에서 진 온두라스가 먼저 외교 단절을 선언해 버렸다. 한 달여가 지난 7월에 엘살바도르가 온두라스를 공격하면서 축구 전쟁이 시작되었다. 두 나라는 전쟁이 나기 전부터 영토 확장을 둘러싼 국경 문제와 이민자 문제, 경제 문제 등 다양한 이유로 심각한 갈등을 겪고 있었다. 그런 와중에 축구 경기와 그 후에 벌어진 소요 사태가 전쟁의 기폭제 역할을 한 것이다.

전쟁을 멈추는 데 영향을 준 사례도 있다. 2006년 독일 월드컵 예선 중이던 2005년 10월 당시 코트디부아르는 내전 중이었다. 기적적으로 코트디부아르의 월드컵 본선 진출이 확정되자 국가 대표이면서 세계적인 선수인 드로그바가 인터뷰에 나섰다. 그 자리에서 드로그바는 다른 선수들과 함께 무릎 꿇고 내전을 그만두자고 연설하였다. 드로그바 개인이나 축구가 전적으로 영향을 미쳤다고 보기는 어렵지만, 이 사건을 계기로 코트디부아르의 내전을 일으켰던 두 집단 사이에 화해의 분위기가 조성되었다. 1년이 조금 지난 후인 2007년 3월에 양측이 평화 조약에 서명하면서 코트디부아르의 내전이 종식되었다.



자기 자신을 통합적 관점에서 분석하기

- 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점은 사회를 탐구할 때뿐만 아니라 사람을 이해할 때에도 적용할 수 있다. 자기 자신을 4가지 관점에서 분석하고 자신에 대해 새롭게 알게 된 점을 정리해 보자.
- 역사적 인물을 네 가지 관점에 맞게 정리한 예시를 보여 주고 학생 자신을 대상으로 활동하도록 지도한다.

시간적 관점	- 자신이 태어난 시기의 사회 분위기 - 자신이 속한 세대의 특성 - 시간이 흐르면서 생긴 생각의 변화와 계기 등	공간적 관점	- 자신이 태어난 지역의 특징 - 자신이 거주하는 지역이 자신에게 미친 영향 - 자신이 살고 싶은 지역 등
사회적 관점	- 자신이 속한 공동체 - 자신에게 영향을 미친 사회 제도 - 자신이 맡은 사회적 역할	윤리적 관점	- 자신이 중요하게 생각하는 가치 - 자신이 지키고자 하는 도덕적 규범 - 자신이 저지른 비도덕적 행위 등

학습 모형

● 직소(Jigsaw) 모형

협동 학습의 대표적인 방법이 직소(Jigsaw)이다. 과제를 분담하고 각 부분 과제를 맡은 사람은 같은 과제를 맡은 다른 모둠의 사람들과 만나 전문가 집단을 이룬다. 전문가 집단이 함께 공부하여 공유한 다음, 자기 모둠으로 돌아가 자신이 맡은 과제를 동료들에게 가르쳐 주는 방식이다. 직소 모형도 여러 가지 형태가 있는데, 가장 널리 활용되는 것은 직소Ⅱ이다. 직소Ⅱ 모형의 수업 절차는 다음과 같다.

▶ 직소Ⅱ 모형

- ① 학습 내용을 4가지 주제로 나눈다.
- ② 4~5명으로 구성된 원모듬을 주어진 기준에 의해 조직한다.
- ③ 각 원모듬에 4가지 주제가 질문의 형식으로 적혀 있는 전문가 활동지를 배포한다.
- ④ 이 주제들을 원모듬 구성원 각자에게 하나씩 할당되게 하며, 다섯 명일 경우 두 명이 한 주제를 맡게 한다.
- ⑤ 각 주제에 대하여 각 모듬의 같은 주제를 맡은 전문가들이 모여 전문가 모듬을 이루어 주제에 대해 공부한다.
- ⑥ 다시 원모듬으로 돌아가 전문가 집단에서 논의되었던 것을 다른 모듬원들에게 전달하고 공부하는 시간을 갖는다.
- ⑦ 원모듬 학습이 끝나면 단원 전체에 대해 개인적 시험을 치른다.
- ⑧ 이 수업을 계속 반복하며 개인의 향상 점수에 기초한 소집단 점수를 다시 계산하여 새로운 원모듬 순위를 게시한다.

교수·학습
과정

과정	교수·학습 활동	교수·학습 자료
도입	인공지능 기술을 이용한 저작물의 사례를 소개하고, 인공지능 기술을 둘러싼 시각을 다양한 관점으로 검토하여 말해 보게 한다.	교과서 14쪽 탐색하기
전개	- 모둠별로 인공지능 기술을 이용한 음악, 영상, 문학, 미술 등 분야별 저작물 예시를 4개 제시하고, 이를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점으로 정리할 학생 그룹을 정한다. 1차시에서는 저작물 분야별로 전문가 집단을 구성하여 각 저작물과 관련한 문제의 탐구 계획을 세우고 자료를 조사하게 한다. 이후 탐구는 과제로 부여하여 다음 차시 수업에 전문가 집단이 자료 준비를 할 수 있도록 여유를 둔다. 2차시에서는 전반부에 학생들이 전문가 집단으로 이동하여 자료 안내를 들어 본다. 이후 원모듬으로 돌아가 전문가 집단의 탐구 결과를 공유하고, 인공지능 저작물의 인정 범위에 대해 토의하게 한다. - 토의 결과를 바탕으로 수업에서 인공지능 저작물을 활용하는 사례를 분석하고, 그 결과를 보고서로 작성하게 한다. 단, 인공지능 기술을 이용한 저작물에 대한 인정 범위와 조건 등을 해당 모듬의 의견으로 분명히 밝히도록 안내한다. - 작성한 보고서를 제작하여 모듬별로 발표하게 한다.	- 분야별 관련 자료 - 음악: 『KBS뉴스』, 「마이클 잭슨이 부르는 K-POP? AI 커버, 문제 없을까?」 - 영상: 『한겨레』, 「처음 보는, 웃는 유관순의 만세… “눈물이 난다” - 문학: 『SK하이닉스 뉴스룸』 「공학박사 출신 SF소설가 전윤호 작가가 말하는 AI와 문학」 - 미술: 『서울경제』, 「젊은 미술관 주인공 된 생성형 인공지능… 예술, 그 경계를 묻다」
정리	- 형성 평가 - 사회현상 또는 사회문제를 탐구할 때 통합적 관점이 필요한 이유를 말해 보자.	답: 사회현상이나 문제의 깊이 있게 파악하여 현상의 올바른 이해와 문제에 대한 적절한 대안을 마련하기 위함이다.

● 원모듬 활동지

탐구 주제	
연구 설계	
자료 수집 및 분석·해석	
결론 도출 및 제언	

● 전문가 모듬 활동지

탐구 주제	
연구 설계	
자료 수집 및 분석·해석	
결론 도출 및 제언	