

# I. 2022 개정 교육 과정의 이해

## 1. 교육 과정의 성격

- 가. 국가 수준의 공통성을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구할 수 있도록 학교 교육 과정의 기준과 내용에 관한 기본 사항을 제시한다.
- 나. 학교 교육 과정이 학생을 중심에 두고 주도성과 자율성, 창의성의 신장 등 학습자 성장을 지원할 수 있도록 교육 과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 다. 학교의 전반적인 교육 체제를 교육 과정 중심으로 운영할 수 있도록 교육 과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 라. 학교 교육 과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 시·도 교육청, 지역 사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- 마. 학교 교육의 질적 수준을 국가와 시·도 교육청, 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 교육 과정의 기준과 내용을 제시한다.

## 2. 교육 과정 구성의 방향

### ● 교육 과정 구성의 중점

우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면해 있으며, 이에 대응하기 위해 교육 과정을 개정할 필요성이 제기되었다. 교육 과정의 변화를 요청하는 주요 배경은 다음과 같다.

첫째, 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태 환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.

셋째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.

넷째, 교육 과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육 과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이에 그동안의 교육 과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아가 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육 과정을 구성한다.

이 교육 과정은 우리나라 교육 과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심 역량을 함양하여 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하게 하는데 중점을 둔다.

이를 위한 교육 과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 가. 디지털 전환, 기후·생태 환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다.
- 나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
- 다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초 소양을 갖추 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
- 라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학

습자 맞춤형 교육 과정 체제를 구축한다.

- 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다.
- 바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- 사. 교육 과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

### ● 추구하는 인간상과 핵심 역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육 과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람
- 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
- 라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

이 교육 과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험 활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심 역량은 다음과 같다.

- 가. 자아 정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기 관리 역량
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식 정보 처리 역량
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호 협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

### ● 고등학교 교육 목표

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 성숙한 자아의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하고 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

## 3. 학교 교육 과정 설계와 운영

### ● 교수·학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심 역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) 교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 실생활 맥락 속에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하며 개선하는 기회를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기 주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초 소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 학생 참여형 수업을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) 실험, 실습, 관찰, 조사, 견학 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 협동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 교과와 학생의 특성과 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 학생 맞춤형 수업을 활성화한다.

- 1) 학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
- 2) 정보 통신 기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 지능 정보 기술을 활용할 수 있다.
- 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회 문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
- 4) 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 보충 학습 기회를 제공한다.

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육 공간과 환경을 조성한다.

- 1) 각 교과와 학생의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 교과 교실 운영을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육 과정 운영을 위해 유연한 학습 공간을 활용한다.
- 2) 학교는 교과용 도서 이외에 시·도 교육청이나 학교 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 3) 다양한 지능 정보 기술 및 도구를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
- 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 안전사고를 예방하기 위해 시설·기구, 기계,약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
- 5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원 등을 제공한다.

## ● 평가

가. 평가는 학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인하고, 학습의 부족한 부분을 보충하며, 교수·학습의 질을 개선하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- 2) 학교와 교사는 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취 기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 학습 과정을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.
- 2) 학교는 학생의 인지적·정의적 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 학습 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.

- 3) 학교는 교과목별 성취 기준과 평가 기준에 따라 성취 수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
- 4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

- 1) 수행 평가를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.
- 2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 타당하고 합리적인 기준과 척도를 마련하여 평가를 실시한다.
- 3) 학교의 여건과 교육 활동의 특성을 고려하여 다양한 지능 정보 기술을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
- 4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 평가 계획을 조정할 수 있으며, 특수 학급 및 일반 학급에 재학하고 있는 특수 교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 평가 방법을 조정할 수 있다.
- 5) 창의적 체험 활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 학교에서 결정하여 평가한다.

### ● 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수 교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 라. 특수 교육 대상 학생을 위해 특수 학급을 설치·운영하는 경우, 학생의 장애 특성 및 정도를 고려하여, 이 교육 과정을 조정하여 운영하거나 특수 교육 교과용 도서 및 통합 교육용 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 마. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 이 교육 과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육 과정 및 교수·학습 자료를 활용할 수 있다. 한국어 교육 과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
- 바. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

#### 4. 고등학교 교육 과정 편성·운영 기준

##### ● 공통 사항

- 가) 고등학교 교육 과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험 활동 18학점(288시간)으로 편성한다.
- 나) 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.
- 라) 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
- (1) 학생이 학기 단위로 과목을 이수할 수 있도록 편성·운영한다.
  - (2) 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
  - (3) 학생의 발달 수준 등을 고려하여 공통 수학1, 2와 공통 영어1, 2를 기본 수학1, 2와 기본 영어1, 2로 대체하여 이수하도록 편성·운영할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
  - (4) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 마) 학교는 학생의 학업 부담을 완화하고 깊이 있는 학습이 이루어질 수 있도록 학기당 이수하는 학점을 적정하게 편성한다.
- 바) 학교는 학생의 필요와 학업 부담을 고려하여 교과(군) 총 이수 학점을 초과 이수하는 학점이 적정화되도록 하며, 특수 목적 고등학교는 특수 목적 고등학교 선택 과목에 한하여, 특성화 고등학교 및 산업 수요 맞춤형 고등학교는 전문 교과와 과목에 한하여 초과 이수할 수 있다.
- 사) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육 과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 아) 학교는 다양한 방식으로 학생의 선택 과목 이수 기회를 확대하기 위해 노력하되, 다음의 각호를 따른다.
- (1) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
  - (2) 학교는 필요에 따라 이 교육 과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
  - (3) 학교는 학생의 필요에 따라 지역 사회 기관에서 이루어진 학교 밖 교육과 과목 또는 창의적 체험 활동으로 이수를 인정한다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
  - (4) 학교는 필요에 따라 대학 과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육 과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 자) 학교는 창의적 체험 활동의 영역을 학생의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로 및 적성과 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록

한다.

- 차) 학교는 학생이 교과 및 창의적 체험 활동의 이수 기준을 충족한 경우 학점 취득을 인정한다. 이수 기준은 출석률과 학업 성취율을 반영하여 설정하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 교육부 장관이 정하는 지침에 따른다.
- 카) 학교는 과목별 최소 성취 수준을 보장하기 위해 학교의 여건 등을 고려하여 다양한 방식으로 예방·보충 지도를 실시한다.
- 타) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로 연계 교육을 편성·운영한다.
  - (1) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 진로 연계 교육을 자율적으로 운영한다.
  - (2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험 활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.
- 파) 학교는 특수 교육 대상 학생을 위해 필요시 특수 교육 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

### ● 일반 고등학교

- 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점 수를 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 나) 학교는 교육 과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
- 다) 학교가 제2외국어 과목을 개설할 경우, 2개 이상의 과목을 동시에 개설하도록 노력해야 한다.
- 라) 학교가 필요에 따라 이 교육 과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.
- 마) 학교는 교육 과정을 특성화하기 위해 특정 교과를 중심으로 중점 학교를 운영할 수 있다. 이 경우 자율 이수 학점의 30% 이상을 해당 교과(군)의 과목으로 편성하도록 권장하며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시도 교육감이 정하는 지침에 따른다.
- 바) 학교는 직업 교육 관련 학과를 설치·운영하거나 직업 위탁 과정을 운영할 수 있다. 이 경우 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교의 학점 배당 기준을 적용할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

### ● 특수 목적 고등학교(산업 수요 맞춤형 고등학교 제외)

- 가) 교과(군) 174학점 중 필수 이수 학점은 75학점으로 하고, 자율 이수 학점 중 68학점 이상을 특수 목적 고등학교 전공 관련 선택 과목으로 편성한다.
- 나) 이 교육 과정에 제시되지 않은 계열의 교육 과정은 유사 계열의 교육 과정에 준한다. 부득이 새로운 계열을 설치하고 그에 따른 교육 과정을 편성할 경우에는 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 다) 학교는 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 진로 선택 과목으로 편성

한다.

라) 학교가 필요에 따라 이 교육 과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목 또는 융합 선택 과목으로 편성한다.

### ● 특성화 고등학교와 산업 수요 맞춤형 고등학교

가) 학교는 산업 수요와 직업의 변화를 고려하여 학과를 개설하고, 학과별 인력 양성 유형, 학생의 취업 역량과 경력 개발 등을 고려하여 학생이 직업 기초 능력 및 직무 능력을 함양할 수 있도록 교육 과정을 편성·운영한다.

(1) 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 보통 교과(군)의 필수 이수 학점은 64학점, 전문 교과(군)의 필수 이수 학점은 80학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 학점을 학생별로 다르게 정할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

(2) 학교는 두 개 이상의 교과(군)의 과목을 선택하여 전문 교과를 편성·운영할 수 있다.

(3) 학교는 모든 교과(군)에서 요구되는 전문 공통 과목을 학교 여건과 학생 요구를 반영하여 편성·운영할 수 있다.

(4) 전공 실무 과목은 국가 직무 능력 표준의 성취 기준에 적합하게 교수·학습이 이루어지도록 하며, 내용 영역인 능력 단위 기준으로 평가한다.

나) 학교는 학과를 운영할 때 필요한 경우 세부 전공, 부전공 또는 자격 취득 과정을 개설할 수 있다. 이와 관련된 구체적인 사항은 시도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

다) 전문 교과(군)의 기초가 되는 과목을 선택하여 이수할 경우, 이와 관련되는 보통 교과(군)의 선택 과목 이수로 간주할 수 있다.

라) 내용이 유사하거나 관련되는 보통 교과(군)의 선택 과목과 전문 교과(군)의 과목을 교체하여 편성·운영할 수 있다. 이 경우 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

마) 학교는 산업계의 수요 등을 고려하여 전문 교과(군)의 교과 내용에 주제나 내용 요소를 추가하여 구성할 수 있다. 단, 전공 실무 과목의 경우에는 국가 직무 능력 표준에 기반을 두어야 하며, 학교 및 학생의 필요에 따라 내용 영역(능력 단위) 중 일부를 선택하여 운영할 수 있다.

바) 다양한 직업적 체험과 현장 적응력 제고 등을 위해 학교에서 배운 지식과 기술을 경험하고 적용하는 현장 실습을 교육 과정에 포함하여 운영한다.

(1) 현장 실습은 교육 과정과 관련된 직무를 경험할 수 있도록 운영한다. 특히, 산업체를 기반으로 실시하는 현장 실습은 학생이 참여 여부를 선택하도록 하되, 학교와 산업계가 현장 실습 프로그램을 공동으로 개발하고 현장 실습의 과정과 결과를 평가하도록 한다.

(2) 현장 실습은 지역 사회 기관들과 연계하여 다양한 형태로 운영할 수 있으며, 이와 관련된 구체적인 사항은 시도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

사) 학교는 실습 관련 과목을 지도할 경우 사전에 수업 내용과 관련된 산업 안전 보건 등에 대한 교육을 실시해야 하고, 안전 장구 착용 등 안전 조치를 취한다.

아) 창의적 체험 활동은 학생의 진로 및 경력 개발, 인성 계발, 취업 역량 제고 등을 목적으로 프로그램을 운영할 수 있다.

자) 이 교육 과정에 제시되지 않은 교과(군)의 교육 과정은 유사한 교과(군)의 교육 과정에 준한

다. 부득이 새로운 교과(군)의 설치 및 그에 따른 교육 과정을 편성·운영하고자 할 경우에는 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

차) 학교가 필요에 따라 이 교육 과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 전공 실무 과목을 개설하여 운영할 경우 국가 직무 능력표준에 기반을 두어야 하며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

카) 산업 수요 맞춤형 고등학교는 산업계의 수요와 직접 연계된 맞춤형 교육 과정 운영이 가능하도록 교육 과정 편성·운영의 자율권을 부여하고, 이와 관련된 구체적인 사항은 시·도 교육감이 정하는 지침에 따른다.

## Ⅱ. '통합사회' 2022 개정 교육 과정

### 1. 성격

고등학교 공통 과목인 통합사회는 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통합하여 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하기 위한 과목이다. 통합사회는 교과 의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용 요소를 학습하고, 학습한 내용을 구체적인 삶의 맥락에 적용하여 사회문제를 통합적 관점에서 파악하고 해결할 수 있는 실천 능력을 기르기 위한 과목이다.

통합사회는 중학교의 사회(지리·일반사회, 역사) 교과 및 도덕 교과, 그리고 고등학교 선택 과목 간의 중요한 연결고리에 해당하는 과목이다. '통합사회1'의 '통합적 관점', '인간, 사회, 환경과 행복', '자연환경과 인간', '문화와 다양성', '생활공간과 사회' 영역에서는 행복, 자연환경, 문화, 생활공간을 둘러싼 다양한 문제를 통합적 관점에서 다룬다. '통합사회2'의 '인권 보장과 헌법', '사회정의와 불평등', '시장경제와 지속가능발전', '세계화와 평화', '미래와 지속가능한 삶' 영역에서는 인권, 정의, 시장, 세계화, 지속가능한 미래를 둘러싼 문제를 통합적 관점에서 다룬다.

이를 위해 통합사회 수업에서는 학생들이 복잡한 사회문제에 대해 흥미와 호기심을 가지고 관찰, 조사, 분석할 수 있도록 핵심 아이디어를 중심으로 사회의 다양한 현상을 통합적 관점에서 해석, 평가, 성찰할 수 있도록 한다. 특히, 토의와 토론, 논술, 프로젝트 학습, 현장 체험 학습 등 경험과 참여를 강조하는 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 활용하여 통합적 관점이 구체적인 실천 방안과 행동으로 연결될 수 있도록 한다.

### 2. 목표

통합사회는 시민으로서 개인이 지속가능한 삶을 영위하기 위해 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경의 문제를 통합적인 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하는 것을 목표로 한다. 통합사회 과목의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 기른다.
- (2) 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
- (3) 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 기른다.

3. 내용 체계 ● 통합사회 1

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 적용을 통해 인간, 사회, 환경의 특성 및 관련 문제를 잘 파악할 수 있다.</li> <li>• 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 실현, 윤리적 실천은 행복한 삶을 위한 중요한 조건이다.</li> <li>• 자연환경과 인간 생활의 유기적 관계를 고려하는 생태시민의 태도가 자연과 인간의 공존을 가능하게 한다.</li> <li>• 다양성 존중의 태도는 서로 다른 문화권과 다문화 사회의 특성을 이해하는 바탕이 된다.</li> <li>• 생활공간과 생활양식의 변화로 나타난 문제를 해결하려는 시민의 실천을 통해 지역사회의 변화를 이끌어낼 수 있다.</li> </ul>
범주		내용 요소
지식 · 이해	통합적 관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합적 관점</li> <li>• 시간적 관점</li> <li>• 공간적 관점</li> <li>• 사회적 관점</li> <li>• 윤리적 관점</li> </ul>
	인간, 사회, 환경과 행복	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복의 의미</li> <li>• 행복의 조건</li> </ul>
	자연환경과 인간	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연환경</li> <li>• 자연관</li> <li>• 환경문제</li> <li>• 생태시민</li> </ul>
	문화와 다양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화권</li> <li>• 문화 변동</li> <li>• 문화 상대주의와 보편윤리</li> <li>• 다문화 사회</li> </ul>
	생활공간과 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업화와 도시화</li> <li>• 교통·통신과 과학기술의 발달</li> <li>• 생활공간과 생활양식</li> <li>• 지역사회</li> </ul>
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐구 주제를 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 파악하기</li> <li>• 탐구 주제의 역사적 배경 조사하기</li> <li>• 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계 탐구하기</li> <li>• 갈등 상황에서 가치를 선택하고 그 결과를 예측 및 평가하기</li> <li>• 탐구 주제를 그림이나 지도, 도식 등을 활용하여 분석하고 표현하기</li> <li>• 탐구 대상에 대한 현장조사 수행하기</li> <li>• 탐구 주제에 적합한 자료를 수집 및 분석하기</li> <li>• 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달하기</li> <li>• 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기</li> <li>• 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의 도출하기</li> </ul>

<b>가치·태도</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심</li> <li>● 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력</li> <li>● 타인의 감정 이해 및 타인의 가치와 태도 존중</li> <li>● 다양한 생활방식과 문화에 대한 이해와 존중</li> <li>● 민주적 절차를 존중하는 과정에서 사회적 소수자 배려</li> <li>● 공동체 문제 해결을 위한 적극적 참여와 공동선의 실천</li> <li>● 생태·평화적 관점에서 공존과 지속가능한 발전을 지향하는 태도</li> <li>● 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심</li> <li>● 지구촌 공동체의 문제 및 위기 해결 과정에 대한 적극적 참여</li> </ul>
--------------	---

● 통합사회 2

<b>핵심 아이디어</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 근대 시민 혁명 이후 확립된 인권은 오늘날 사회 제도적 장치의 마련과 시민의 노력으로 확장되고 있다.</li> <li>● 정의의 의미와 기준을 이해하고, 이에 대한 실천 방안을 모색함으로써 사회 불평등 문제 해결에 기여할 수 있다.</li> <li>● 경제 주체들은 효율성을 기준으로 경제활동에 참여하며, 이 과정에서 나타난 문제 해결을 위해 지속가능발전을 추구한다.</li> <li>● 국제 사회의 협력과 세계시민 의식의 함양을 통해 세계화의 과정에서 나타나는 여러 문제와 국제 분쟁을 평화적으로 해결할 수 있다.</li> <li>● 지속가능한 발전의 추구를 통해 인류가 당면한 지구촌 문제 해결과 바람직한 미래 변화를 꾀할 수 있다.</li> </ul>
<b>범주</b>		<b>내용 요소</b>
<b>지식 · 이해</b>	<b>인권 보장과 헌법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시민 혁명</li> <li>● 인권</li> <li>● 헌법</li> <li>● 시민 참여</li> </ul>
	<b>사회 정의와 불평등</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 정의의 실질적 기준</li> <li>● 정의관</li> <li>● 사회 불평등</li> <li>● 공간 불평등</li> </ul>
	<b>시장 경제와 지속 가능 발전</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시장경제와 합리적 선택</li> <li>● 경제 주체의 역할</li> <li>● 국제 분업과 무역</li> <li>● 금융 생활</li> </ul>
	<b>세계화와 평화</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 세계화</li> <li>● 국제 분쟁</li> <li>● 평화</li> <li>● 세계시민</li> </ul>

미래와 지속 가능한 삶	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 인구 문제</li> <li>● 자원 위기</li> <li>● 미래 삶의 방향</li> <li>● 지속가능발전</li> </ul>
과정·기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 탐구 주제를 나-지역-국가-세계의 관계 속에서 파악하기</li> <li>● 탐구 주제의 역사적 배경 조사하기</li> <li>● 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계 탐구하기</li> <li>● 갈등 상황에서 가치를 선택하고 그 결과를 예측 및 평가하기</li> <li>● 탐구 주제를 그림이나 지도, 도식 등을 활용하여 분석하고 표현하기</li> <li>● 탐구 대상에 대한 현장 조사 수행하기</li> <li>● 탐구 주제에 적합한 자료를 수집 및 분석하기</li> <li>● 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달하기</li> <li>● 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성 평가하기</li> <li>● 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의 도출하기</li> </ul>
가치·태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심</li> <li>● 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력</li> <li>● 타인의 감정 이해 및 타인의 가치와 태도 존중</li> <li>● 다양한 생활 방식과 문화에 대한 이해와 존중</li> <li>● 민주적 절차를 존중하는 과정에서 사회적 소수자 배려</li> <li>● 공동체 문제 해결을 위한 적극적 참여와 공동선의 실천</li> <li>● 생태·평화적 관점에서 공존과 지속가능한 발전을 지향하는 태도</li> <li>● 지역적, 국가적, 세계적 수준의 다양한 쟁점에 관한 관심</li> <li>● 지구촌 공동체의 문제 및 위기 해결 과정에 대한 적극적 참여</li> </ul>

## 4. 성취 기준

### ● 통합사회 1

#### (1) 통합적 관점

[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.

[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.

#### (가) 성취 기준 해설

- [10통사1-01-01]에서는 인간과 세상을 이해하기 위해 역사적 배경과 시대적 맥락에 초점을 두는 시간적 관점, 장소와 지역 및 공간적 상호 작용에 중점을 두는 공간적 관점, 사회 구조 및 제도의 영향력에 초점을 두는 사회적 관점, 도덕적 가치와 규범을 고려하는 윤리적 관점 등을 다룬다.
- [10통사1-01-02]에서는 현대 사회의 불확실하고 복잡한 사회현상에 대처하기 위해 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 중요성을 이해하고, 구체적인 사례를 중심으로 이를 탐구하게 한다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 인간, 사회, 환경에 대한 다양한 관점을 통합적으로 적용하는 것이 중요하며, 이는 통합사회 과목 각 영역을 관통하는 기본 원리임을 깨닫게 하는 데 중점을 둔다.
- 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하는 과정에서 토의·토론 또는 협력학습을 적용할 수 있으며, 학습 활동 과정에서 학생 개인의 삶 또는 지역사회의 현상과 관련된 사례를 활용할 수 있도록 유도한다.
- 토의·토론 및 협력학습을 할 경우, 선정된 사회현상 또는 사례를 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하여 통합적으로 고찰하였는지에 중점을 두어 평가한다.

(2) 인간, 사회, 환경과 행복

[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.

[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.

(가) 성취 기준 해설

- [10통사1-02-01]에서는 시대적 상황과 지역적 여건 등에 따른 행복의 기준을 탐구하고, 이를 비교·평가함으로써 행복의 진정한 의미를 성찰할 수 있도록 한다.
- [10통사1-02-02]에서는 인간다운 삶을 누릴 수 있는 정주 환경의 조성 and 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 균형 있게 다루도록 한다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰하고, 행복한 삶을 실현하기 위해 다양한 조건이 요구된다는 사실을 구체적 사례를 통해 학생들이 스스로 학습하도록 하는 데 중점을 둔다.
- 행복에 대한 다양한 관점을 고전, 문학 작품, 신문 기사 등의 매체를 통해 균형 있게 다루되, 행복의 의미와 기준이 변화한다는 사실을 바탕으로 학생들이 진정한 행복의 의미를 성찰할 수 있도록 한다.
- 행복한 삶을 실현하기 위해 요구되는 조건들을 다양한 사례를 통해 학습하여 그 필요성을 인식하고, 행복한 삶을 실현하기 위해 학생들이 스스로 실천할 수 있는 방안을 토의·토론함으로써 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

### (3) 자연환경과 인간

[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.

[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.

[10통사1-03-03] 환경문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.

#### (가) 성취 기준 해설

- [10통사1-03-01]에서는 기후와 지형 등 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 다루고, 자연환경의 변화로 인해 인간의 삶이 달라진 사례를 조사하여 원인 및 영향을 파악한다. 이를 토대로 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고, 실생활에서 실천할 수 있도록 한다.
- [10통사1-03-02]에서는 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 다루되, 구체적인 사례를 통해 두 관점을 비교하도록 한다. 이를 토대로 생태계 위기를 초래한 인간 사회의 모습을 성찰하고, 인간과 자연의 공존을 위한 노력에 대해 살펴볼도록 한다.
- [10통사1-03-03]에서는 국내외적으로 발생하는 환경문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민단체들의 활동, 기업의 환경친화적 활동 등 다양한 실제 사례들을 조사하고, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민의 자질을 함양하도록 한다.

#### (나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는지 질문을 던지고 다양한 사례를 통해 바람직한 자연관을 스스로 정립하게 함으로써, 환경문제 해결에 관심을 가지고 참여하는 생태시민의 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 기후와 지형 등 자연환경이 인간의 생활양식에 미치는 영향을 탐구하는 과정에서 뉴스, 다큐멘터리, 영화, 광고, 문학 작품 등 학생들이 실생활에서 접할 수 있는 사례를 모둠별로 조사하여 발표하거나 현장 체험을 통해 살펴볼도록 한다.
- 자연환경의 변화로 인해 인간의 삶이 달라진 사례를 조사할 때는 지역적-국가적-세계적 규모에서 찾아볼도록 하고, 조사 과정에서 부정적인 사례뿐 아니라 긍정적인 사례도 함께 논의될 수 있도록 안내한다.
- 자연환경에 대한 인간의 관점을 다룰 때는 특정 관점을 우위에 두고 일방적으로 주입하는 것이 아니라, 여러 관점을 비교하는 과정에서 인간의 관점이 정책이나 의사 결정을 통해서 자연환경에 영향을 미칠 수 있음을 이해하게 하는 데 주안점을 둔다.
- 국내외적으로 발생하는 환경문제의 해결 방안을 모색할 때, 개인적 차원에서 할 수 있는 실천 방안 탐색에 그치는 것이 아니라 생태시민으로서 다양한 환경문제 해결에 연대하는 구체적 실천에 주안점을 둔다.

(4) 문화와 다양성

[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.

[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.

[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.

[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.

(가) 성취 기준 해설

- [10통사1-04-01]에서 문화권의 형성에 영향을 주는 요인으로 자연환경은 기후와 지형을, 인문환경은 종교와 산업에 초점을 두어 다룬다. 그리고 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식은 비교 문화의 관점에서 고찰하도록 한다.
- [10통사1-04-02]에서는 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 하며, 현대 사회에서 전통문화에 대한 성찰을 토대로, 전통문화를 창조적으로 계승·발전시키기 위한 방안에 대해서도 언급한다.
- [10통사1-04-03]에서는 지역에 따라 문화적 차이가 나타나는 맥락을 파악하게 함으로써 문화 상대주의의 필요성을 인식할 수 있도록 한다. 또한 문화 상대주의가 극단적으로 흐르지 않도록 보편 윤리 차원에서 자문화와 타문화를 평가하도록 한다.
- [10통사1-04-04]에서는 현재 우리 사회에서 전개되고 있는 다문화 사회의 현황을 토대로 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 조명하도록 하며, 문화적 다양성 존중과 관련지어 갈등 해결 방안을 모색하도록 한다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 삶의 방식으로서의 문화는 해당 사회의 맥락에서 각기 고유한 의미가 있음을 학생 스스로 찾아내게 함으로써, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 내면화하는 데 중점을 둔다.
- 다양한 문화 경관과 문화 현상에 관한 현장 자료와 디지털 자료를 조사하는 활동을 진행하고 이를 토대로 문화권의 특징과 문화 변동 및 다문화 사회의 양상을 이해하도록 한다.
- 각 사회의 독특한 음식 문화, 혼인 방식, 장례 풍습 등에 관한 자료를 수집하고 그러한 문화 현상이 나타나게 된 배경과 지속되는 이유 등에 관한 탐구를 진행함으로써 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.
- 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등 양상에 관한 실제 사례를 다룰 때는 소수의 문화나 정체성을 존중하는 관점에서 신중하게 선택하도록 하며, 사례 중심으로 토의 수업을 진행할 때는 인권 존중과 다양성 수용 등 민주 시민으로서의 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(5) 생활공간과 사회

[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.

[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.

[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

(가) 성취 기준 해설

- [10통사1-05-01]에서는 산업화와 도시화로 인해 나타난 생활공간의 변화 양상으로는 거주 공간, 생태환경 등의 변화를 다루며, 생활양식의 변화 양상은 도시성의 확산, 직업의 분화, 개인주의 가치관의 확산 등에 초점을 둔다. 그리고 산업화와 도시화로 인한 문제 해결 방안은 지역적 및 국가적 차원에서 모색하도록 한다.
- [10통사1-05-02]에서는 교통 통신의 발달과 정보화 및 제4차 산업 혁명을 통해 나타나는 생활 공간의 확대, 생태환경의 변화, 생활양식의 변화를 중심으로 다룬다. 그리고 이러한 변화가 초래할 수 있는 지역 격차 및 정보 격차, 생태환경의 교란, 전염병의 확산, 노동시장의 양극화 등 새로운 사회문제들을 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색하도록 한다.
- [10통사1-05-03]에서는 자신이 거주하는 지역의 토지 이용, 산업 구조, 직업, 인구, 인간관계, 생태환경, 주민의 가치관 변화 등을 중심으로 공간 변화가 초래한 양상을 탐구하도록 한다. 이 과정에서 공동체의 구성원으로서 지역이 당면한 문제를 인식하고 지역의 지속가능성을 고려하여 해결 방안을 모색하고 이를 실천하도록 한다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 변화하는 생활공간이 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는지 산업화, 도시화, 교통·통신 및 과학 기술 발달의 측면에서 다각도로 살펴보고, 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 관해 관심을 가지고 대응하는 공동체 역량을 기르는 데 중점을 둔다.
- 생활공간과 생활양식의 변화 양상 및 문제를 파악하는 과정에서 적합한 정보와 자료를 수집 및 분석·해석하고, 그림, 지도, 도식 등을 적극적으로 활용하여 표현함으로써 시각 자료 이해·활용 능력을 강화하도록 한다.
- 자신이 거주하는 지역을 사례로 당면 문제를 파악하고 해결 방안을 제안하게 함으로써, 지역사회에 대한 관심 및 이해를 증진하도록 한다.
- 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안하는 경우, 학급 내에서 지역 또는 주제를 나누어 탐색하는 협력학습을 적용할 수 있다.
- 생활공간과 생활양식의 변화 양상 및 문제에 관한 자료를 얻기 위해 문헌 연구, 면담, 답사 등을 실시하는 경우에는 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영할 수 있다.

## ● 통합사회 2

### (1) 인권 보장과 헌법

[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.

[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.

[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

#### (가) 성취 기준 해설

- [10통사2-01-01]에서는 인권의 의미가 역사 속에서 확장되어 온 과정과 그 결과로 변화된 것이 무엇인지 탐색하도록 한다. 그리고 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등의 영역에서 나타난 인권 확장의 대표적 사례들을 다루도록 한다.
- [10통사2-01-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을 다루도록 한다. 시민의 권익 보호를 위해 시민불복종을 비롯한 시민 참여의 다양한 방안을 찾아보고, 일상생활 속에서 이를 실천할 수 있도록 한다.
- [10통사2-01-03]에서는 성별, 연령, 인종, 국적, 장애 등을 이유로 차별 받는 사회 구성원 등을 사회적 소수자로 다룰 수 있으며, 청소년 노동권의 경우 청소년들이 노동을 하면서 작성하는 근로계약서 내용 등을 중심으로 관련 법규 및 침해 사례 등을 다룰 수 있다. 세계 인권 문제는 국제기구나 비정부 기구 등에서 발표하는 인권지수를 활용하여 세계 각 지역에서 나타나는 인권 문제의 양상과 해결 방안을 다루도록 한다.

#### (나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 역사의 흐름 속에서 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상, 인권 보장을 위한 헌법상의 제도적 장치와 시민의 노력 등을 파악하고, 이를 통해 인권 존중의 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.
- 인권 의미의 변화 및 인권 보장을 위한 제도적 장치의 발달사를 학습하는 과정에서 국내외 인권 관련 전자 도서관 또는 디지털 자료 보관소에 소장된 인권 관련 기록물들을 활용할 수 있다.
- 국내외 인권 문제 관련 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 경우, 해당 활동이 소수자 집단에 속하는 학생들에게 부정적인 영향을 미치지 않도록 유의한다.
- 국제기구나 비정부 기구에서 제공하는 인권지수를 통해 세계 인권 문제 양상을 학습할 경우, 학생들이 세계 여러 나라의 인권 상황의 차이를 비판적으로 인식하는 데 주안점을 두도록 하되, 계량적 방식으로 얻어진 인권지수의 특성으로 인해 개별 인권지수가 특정 국가의 절대적인 인권 수준을 반영하는 것이 아님을 아울러 이해할 수 있도록 한다.

(2) 사회정의와 불평등

[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.

[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.

[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.

(가) 성취 기준 해설

- [10통사2-02-01]에서는 분배적 정의와 교정적 정의 등 정의의 다양한 의미를 분석하여, 우리 사회에 정의가 요청되는 이유를 파악한다. 특히 분배적 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야의 사례에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다.
- [10통사2-02-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 다루되, 두 정의관에 기초하여 다양한 지역별 현안, 제도나 정책 등을 평가하도록 한다.
- [10통사2-02-03]에서는 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적 평등 실현 조치 등과 같은 제도적 방안과 함께 개인이 시민으로서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 다루도록 한다.

(나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해하고, 사회의 불평등 현상 및 다양한 제도와 정책을 비판적으로 분석·평가할 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 둔다.
- 공정한 법 집행을 통해 교정적 정의가 실현될 수 있음을 이해하고, 구체적인 사례를 주제로 학생들이 토의·토론할 수 있도록 하되, 사회적 현안을 다룰 경우 세심한 주의를 기울인다.
- 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관이 현실의 다양한 정책 및 제도, 현안 등에서 충돌할 수 있음을 사례를 통해 학습하고, 이를 중심으로 토의·토론에 참여하여 두 정의관을 평가 및 정당화하는 기회를 제공하도록 한다.
- 사회 및 공간 불평등을 해결하기 위한 제도적 방안의 도입 취지, 장단점 등에 대해 학생들이 자유롭게 토의·토론할 수 있도록 한다.

### (3) 시장경제와 지속가능발전

[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.

[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.

[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.

[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.

#### (가) 성취 기준 해설

- [10통사2-03-01]에서는 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 하되, 그 과정에서 나타난 시장과 정부의 관계를 중심으로 한 다양한 삶의 방식, 특히 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 어떠한 영향을 미쳤는지를 학생들이 비교 평가하도록 한다.
- [10통사2-03-02]에서는 합리적 선택의 의미와 합리적 선택의 한계로 인해 나타나는 시장 실패를 다루도록 하며, 지속가능발전을 위해 요청되는 경제 주체들의 역할과 책임과 관련해서는 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동자의 권익, 윤리적 소비 등에 대해서도 언급한다.
- [10통사2-03-03]에서는 금융 자산으로 예금, 채권, 주식 등을, 자산 관리의 원칙으로 수익성, 유동성, 안전성 등을 다루며, 이를 토대로 자신의 미래와 연관지어 금융 생활을 설계하도록 한다. 그리고 개인의 금융 의사 결정 과정에서 국내외 정치, 경제 상황 등과 관련 있는 거시적 변화 요인들이 영향을 미친다는 점을 이해하도록 한다.
- [10통사2-03-04]에서는 자원, 노동, 자본 등의 지역적 분포의 차이 및 이에 따른 생산비의 차이로 국제 분업 및 무역이 발생하고 있음을 언급하도록 한다. 그리고 지속가능발전과 관련지어 오늘날 국제무역의 흐름을 평가하고, 이를 토대로 국제무역이 나아갈 방향을 다루도록 한다.

#### (나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 시장경제 체제 아래에서 경제 주체들이 효율성을 기준으로 행동하고 그 과정에서 필연적으로 나타나는 문제들을 해결하기 위해 노력하고 있음을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 자본주의 성립 과정에서의 역사적 사건이나 사상가들의 주장, 개인의 금융 의사 결정에 영향을 미친 거시적인 변화 요인, 각 나라의 주요 교역 상품 등에 관한 자료를 수집하고 이를 탐구함으로써 경제 현상에 대한 통합적인 학습이 이루어지도록 한다.
- 시장과 정부의 관계, 경제 주체들의 역할과 책임, 국제무역이 나아갈 방향 등을 주제로 한 수업에서는 학생 스스로 사회적 쟁점을 찾아내어 그 쟁점을 중심으로 토의·토론에 참여하게 함으로써 민주시민 및 세계시민으로서의 능력과 태도를 함양하는 데 초점을 둔다.
- 시장 실패, 금융 자산, 국제무역 등을 주제로 한 수업에서는 합리적 선택과 지속가능발전의

의미를 간접 체험할 수 있도록 다양한 시뮬레이션 또는 게임 학습 방법을 활용하고 그 과정을 평가에 반영할 수 있다.

#### (4) 세계화와 평화

[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.

[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.

[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.

##### (가) 성취 기준 해설

- [10통사2-04-01]에서는 세계화와 지역화의 관계 파악, 세계도시의 형성과 다국적 기업의 등장에 따른 공간적·경제적 변화 등을 통해 세계화의 양상을 알아본다. 문화의 획일화와 소멸, 빈부 격차의 심화, 보편 윤리와 특수 윤리 간 갈등 등 세계화가 초래할 수 있는 문제점에 대한 해결 방안을 제안하도록 한다.
- [10통사2-04-02]에서는 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 통해 평화의 소중함을 다루고, 평화의 관점에서 지구촌 곳곳의 갈등과 협력 사례를 조사하여 국가, 국제기구, 비정부기구 등 행위 주체의 역할을 파악하도록 한다. 그리고 평화를 지속하기 위해 지구 공동체 일원으로서 갖추어야 할 세계시민의 역할을 탐색하도록 한다.
- [10통사2-04-03]에서는 남북 분단의 배경과 평화통일을 향한 노력, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대한 분석과 그 해결 방안을 다룬다. 아울러 우리나라의 국제적 위상, 역사적 상황, 지정학적 위치 등을 고려하여 세계의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안하도록 한다.

##### (나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 세계화로 인한 문제, 국제 사회의 갈등과 분쟁 상황을 이해하고, 이를 해결하기 위해서는 평화를 추구하는 국제 사회의 협력 및 세계시민의 역할이 필수적임을 이해하는 데 중점을 둔다.
- 뉴스, 광고, 웹툰, 영상물 등 여러 매체를 조사하여 학생의 삶 속에서 세계화와 지역화의 사례를 찾아보게 하고, 국제 사회의 변화와 지역 문제가 개인의 삶에 깊이 영향을 미치고 있음을 이해하게 한다.
- 평화의 개념 탐색에 그치지 않고 적극적 평화를 삶 속에서 지속하기 위한 조건을 개인, 사회, 국가, 국제 차원에서 탐색하게 함으로써 세계시민으로서 개인의 역할을 인식하고 실천 의지를 다지게 한다.
- 남북 분단과 대립, 평화통일을 위한 노력, 동아시아의 역사 갈등 상황에 대해 각종 문헌, 정부 발표문, 뉴스, 홍보 자료 등을 통해 다각도로 조사하도록 한다.

### (5) 미래와 지속가능한 삶

[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.

[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.

[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

#### (가) 성취 기준 해설

- [10통사2-05-01]에서는 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 대한 자료를 분석하고, 저출생·고령화, 인구 과잉 등 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악하도록 한다. 그리고 우리 사회 또는 지역이 당면한 인구 문제를 고려하여 미래 세대의 지속가능한 삶을 위한 다양한 해결 방안을 살펴보도록 한다.
- [10통사2-05-02]에서는 화석에너지 자원 중심의 지구적 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점 개선 방안을 탐색하도록 한다. 석유, 석탄, 천연가스 등의 자원 분포 및 소비 현황을 파악하고, 이로 인한 기후변화에 적극적인 대응이 필요함을 인식하도록 한다. 특히 경제, 환경, 사회적 측면을 고려하여 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 다루도록 한다.
- [10통사2-05-03]에서는 정치적, 경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 사회의 변화 양상을 예측하도록 한다. 이를 바탕으로 자신이 지역, 국가, 지구촌과 상호 연결된 세계시민이라는 점과 관련지어 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있도록 한다.

#### (나) 성취 기준 적용 시 고려 사항

- 인구 문제, 에너지 위기, 기후변화 등 인류 공동의 문제를 지속가능성의 측면에서 탐구함으로써, 미래 사회의 바람직한 변화를 위해 참여와 연대가 필요함을 인식하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설계하도록 돕는 데 중점을 둔다.
- 세계의 인구, 에너지 자원, 기후변화 문제 등을 다룰 때는 국내의 기관에서 발간한 현황 보고서나 인터넷 통계 사이트의 자료를 검색해 가능한 최신 자료를 활용할 수 있도록 하고, 통계 자료를 활용할 때는 도표나 그래프, 지도 등 데이터를 읽는 방법을 이해하며, 추세 및 영향을 분석하는 데 초점을 둔다.
- 미래 사회의 변화 양상을 예측할 때는 긍정적 측면과 부정적 측면을 함께 다루어서 미래 사회의 전망에 관한 균형 잡힌 시각을 갖도록 하고, 비판적 문제 인식과 더불어 문제 해결을 위한 적극적이고 긍정적인 태도를 함양할 수 있도록 한다.
- 지구촌의 미래 모습을 예측하는 모둠 토의 학습은 교사의 관찰 평가와 모둠활동에 참여한 학생들 간 동료 평가가 함께 진행되도록 할 수 있다.

## 5. 교수·학습 ● 교수·학습의 방향

- (가) 통합사회는 중학교의 사회(지리·일반사회, 역사) 교과 및 도덕 교과, 그리고 고등학교 관련 선택 과목과 연계하여 지도한다.
- (나) 학생들이 습득한 기존 지식 체계를 토대로 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통합하여 사회 현상을 바라볼 수 있도록 한다.
- (다) 학생들이 특정 영역의 지식 습득을 넘어서서 일상생활의 시·공간을 통해 나타나는 다양한 사회 현상과 그와 관련된 가치·태도를 연계할 수 있도록 한다.
- (라) 학생 스스로 다양한 문제 상황을 분석하고 해결 방안을 찾아내는 학생 활동 중심 수업을 통해 통합사회의 교과 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- (마) 통합사회 과목이 10개의 큰 주제로 구성되어 있음을 고려하여 주제를 중심으로 깊이 있는 학습이 이루어지도록 한다.
- (바) 학생들이 당면한 갈등 상황이나 문제 상황 또는 살고 있는 지역의 변화 등을 학습 주제로 선정하여 학습자 자신의 삶과 연계되는 학습 경험을 갖도록 한다.
- (사) 통합사회 수업 구성 시 국가·사회적 요구와 범교과 학습 주제를 반영하여 학생들에게 다양한 교육 경험을 제공하도록 한다.
- (아) 디지털 교육 환경의 조성에 따라 학습자에게 유용한 디지털 도구를 수업에 활용하고, 온오프라인 연계 수업 등 다양한 학습 경험을 제공한다.
- (자) 학생들의 학습 준비도와 성취도를 파악하고 학습자 유형 및 특성 등을 고려하여 맞춤형 교수·학습을 설계한다.
- (차) 학습자 개별 맞춤형 수업을 통해 학생들이 최소 성취 수준에 미도달하는 것을 예방하고, 최소 성취 수준에 도달하지 못한 학생이 발생할 경우 보충 지도를 실시한다.

### ● 교수·학습 방법

- (가) 중학교의 사회(지리·일반사회, 역사) 교과 및 도덕 교과, 그리고 고등학교 관련 선택 과목과 연계하여 다양한 사례에 대한 비교, 분석을 통해 학생 스스로 통합사회의 주요 개념과 원리를 추론할 수 있도록 한다.
- (나) 통합사회의 교과 역량 함양을 위해 탐구 학습, 현장 답사와 체험 학습, 사례 조사 학습, 시뮬레이션 학습, 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습 등 다양한 교수·학습 방법 전략을 활용한다. 이 과정에서 통합사회의 핵심 아이디어 및 내용 요소에 적합한 교수·학습 방법을 적용하고 이를 통해 학생들이 자기주도적으로 학습하도록 한다.
- (다) 학생들이 서로 협력하여 과제를 수행할 수 있는 소집단 활동의 기회를 제공하고, 학생들이 서로의 경험과 생각을 공유하는 과정에서 민주적인 의사소통 능력과 비판적 사고력을 함양하도록 한다.
- (라) 학생들이 실생활과 관련된 문제를 파악하고 스스로 해결해 나가는 경험을 통해 학습이 이루어지도록 한다. 이를 위해 학생 스스로 탐구할 주제를 선정하거나 토의할 질문을 결정하게 함으로써 학습이 학생들의 삶과 분리되지 않도록 할 수 있다.
- (마) 학습의 효율성을 높이도록 지도, 도표, 통계, 연표, 연감, 사료, 사진, 기록물, 신문, 방송, 영화 등 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

- (바) 통합사회가 강조하는 학습자 주도적 학습 강화의 방안으로 학습지(또는 활동지)를 구성할 때 학생들의 활동 공간을 충분히 확보하도록 한다. 또한 자신의 생각을 표현하는 방법으로 주장 글, 스케치, 만평, 디자인, 카드 뉴스, 인포그래픽 등 다양한 표현 방식을 권장하여 학생들의 창의성이 발휘될 수 있도록 한다.
- (사) 원격 수업이 진행되는 상황에서는 다양한 현상에 관한 영상물, 사진 자료 등을 통해 학생들의 이해를 도울 수 있으며, 온라인 디지털 도구를 활용하여 실시간으로 수업 내용과 실제 세계를 연계하는 수업 활동을 전개할 수 있다.
- (아) 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하여 지리정보기술, 미디어 활용 학습, 웹 기반 학습을 장려하되, 디지털 격차로 인한 학업 격차를 최소화할 수 있도록 지원한다.
- (자) 학습 과정에서 사회적 약자의 인권을 침해할 수 있는 부적절한 사례를 제시하지 않도록 주의를 기울인다. 또한 학생들의 활동 과정에서 서로 다른 의견을 존중하고, 차별적 행위나 혐오적 표현이 나타나지 않도록 지도한다.
- (차) 수업 과정에서 학생들의 이해 정도를 확인하고, 학생별 학습 수준에 맞춰 다음 단계의 학습 과정을 안내함으로써 개별 학습, 심화 및 보충 학습이 이루어지도록 한다. 특히, 최소 성취 수준 미도달 학습자들의 통합사회 내용 요소의 기본 이해를 돕기 위해 다양한 수준에서 학습 자료를 제공하도록 한다.

## 6. 평가

### ● 평가의 방향

- (가) 통합사회 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 통합사회의 교과 역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.
- (나) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단 평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성 평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄 평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
- (다) 성취 기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취 기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
- (라) 학습자 활동 중심의 수업을 강조하는 통합사회에서는 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
- (마) 통합사회의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
- (바) 지식·이해의 평가에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 개념과 원리의 의미를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다.
- (사) 과정·기능의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상을 통합적으로 탐구하고 그 결과를 효과적으로 전달하는 데 필요한 문제 인식, 자료와 정보의 수집 및 분석, 의견과 주장의 표현 등 탐구 과정과 다양한 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- (아) 가치·태도의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직하고 합리적인 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.

- (자) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
- (차) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
- (카) 최소 성취 수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취 수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

● **평가 방법**

- (가) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 통합사회의 성취 기준에 기반하여 추출한다.
- (나) 지필 평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 통합사회 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 학생들이 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 통합적으로 파악하고 있는지를 평가한다.
- (다) 학습자 활동 중심 수업을 주로 전개하는 통합사회 수업 상황을 고려하여 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필 평가 문항을 제작할 수 있다.
- (라) 통합사회는 학습자 참여와 활동 중심 수업을 중시하기 때문에, 학습자 참여와 활동 과정을 평가할 수 있도록 면접, 체크리스트, 토의·토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 수행 평가에 활용할 수 있다.
- (마) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.
- (바) 자료를 수집하기 위해 문헌 연구, 설문 조사, 면담, 답사 등을 할 때는 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영할 수 있다. 계획서와 보고서를 평가할 때는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하였는지를 포함할 수 있다.
- (사) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를 설계한다.
- (아) 학생들의 수행 과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가 기준을 추출하고 평가 기준별로 성취 수준을 명확하게 진술한다.
- (자) 실시간 원격 수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여 평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여 준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.

## Ⅲ. 2015 개정 교육 과정과의 비교

### 1. 사회과 교과목 변화

#### ● 교과 재구조화

- 일반 선택 과목 적정화, 다양한 진로 선택 과목 재구조화 및 융합 선택 과목 신설

구분	공통 과목	일반 선택 과목	진로 선택 과목	융합 선택 과목
2015 개정 교육 과정	• 통합사회	• 한국지리 • 세계지리 • 동아시아사 • 세계사 • 경제 • 정치와 법 • 사회·문화	• 여행지리 • 사회문제 탐구	(없음)



2022 개정 교육 과정	• 통합사회1, 통합사회2	• 세계시민과 지리 • 세계사 • 사회와 문화	• 한국지리 탐구 • 도시의 미래 탐구 • 동아시아역사기행 • 정치 • 법과 사회 • 경제 • 국제관계의 이해	• 여행지리 • 역사로 탐구하는 현대 세계 • 사회문제 탐구 • 금융과 경제 생활 • 기후변화와 지속가능한 세계
---------------	-------------------	---------------------------------	---	--

### 2. 통합사회 재구조화

#### ● 통합사회1·2 분권, 대단원 및 성취 기준 수 변경

2015 개정 교육 과정		→	2022 개정 교육 과정	
단원명	성취 기준 수		권	단원명
I. 인간, 사회, 환경과 행복	3	1	I. 통합적 사고의 중요성	2
II. 자연환경과 인간	3		II. 인간, 사회, 환경과 행복	2
III. 생활공간과 사회	3		III. 자연환경과 인간	3
IV. 인권 보장과 헌법	3		IV. 문화와 다양성	4
V. 시장경제와 금융	4		V. 생활공간과 사회	3
VI. 사회정의와 불평등	3	2	I. 인권 보장과 헌법	3
VII. 문화와 다양성	4		II. 사회정의와 불평등	3
VIII. 세계화와 평화	3		III. 시장경제와 지속가능발전	4
IX. 미래와 지속가능한 삶	3		IV. 세계화와 평화	3
			V. 미래와 지속가능한 삶	3

## IV. 단원 구성 및 연간 지도 계획

### ● 통합사회

대단원	중단원	소단원	차시	교과서 쪽수
I. 통합적 사고의 중요성	1. 세상을 바라보는 관점	① 시간적 관점	1~2	6~9
		② 공간적 관점		10
		③ 사회적 관점		11
		④ 윤리적 관점		12~13
	2. 통합적 관점	① 통합적 관점의 필요성	3	14~16
		② 통합적 관점을 탐구에 적용하기	4~6	17~23
II. 인간, 사회, 환경과 행복	1. 행복의 의미와 기준	① 시대와 지역에 따른 행복의 기준	7~8	24~29
		② 삶의 목적으로서 행복	9~10	30~33
	2. 행복한 삶을 위한 조건	① 질 높은 정주 환경과 경제적 안정	11~12	34~37
		② 민주주의의 발전과 도덕적 실천	13~15	38~45
III. 자연환경과 인간	1. 자연환경과 인간 생활	① 자연환경이 인간 생활에 끼친 영향	16~18	46~52
		② 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 시민의 권리	19~20	53~55
	2. 인간과 자연의 관계	① 자연에 관한 인간의 다양한 관점	21~22	56~58
		② 인간과 자연의 바람직한 관계	23~24	59~61
	3. 환경문제 해결을 위한 노력	① 환경문제 해결을 위한 다양한 주체의 노력	25~26	62~65
		② 환경문제 해결을 위한 생태시민의 자세	27~30	66~73
IV. 문화와 다양성	1. 세계의 다양한 문화권	① 문화권의 형성에 영향을 주는 요인	31~33	74~79
		② 세계의 문화권별 특징과 삶의 방식	34~36	80~83
	2. 문화 변동과 전통문화의 창조적 계승	① 문화 변동의 요인과 양상	37~38	84~87
		② 전통문화의 의의와 창조적 계승	39~40	88~91
	3. 문화 상대주의와 보편 윤리	① 문화 상대주의의 필요성	41~42	92~95
		② 보편 윤리 차원의 문화 이해	43~44	96~99
	4. 다문화 사회와 문화적 다양성	① 다문화 사회의 현황과 과제	45~46	100~103
		② 문화적 갈등의 해결 및 문화적 다양성 증진	47~49	104~111
V. 생활공간과 사회	1. 산업화와 도시화에 따른 변화와 문제점의 해결 방안	① 산업화와 도시화에 따른 생활공간의 변화	50~51	112~117
		② 산업화와 도시화에 따른 생활양식의 변화	52~53	118~121
	2. 교통·통신과 과학기술의 발달에 따른 변화와 문제점	① 교통·통신과 과학기술의 발달에 따른 생활공간의 변화	54~55	122~124
		② 교통·통신과 과학기술의 발달에 따른 생활양식의 변화	56~57	125~126
		③ 새로운 사회문제와 해결 방안	58~59	127~129
	3. 우리 지역의 공간 변화	① 우리 지역의 공간 변화 조사	60~61	130~137
② 더 살기 좋은 지역을 만드는 방안 탐구		62~64	138~143	

## ● 통합사회2

대단원	중단원	소단원	차시	교과서 쪽수
I. 인권 보장과 헌법	1. 인권 확장의 역사	① 인권의 의미와 변화 양상	1~2	6~12
		② 현대 사회의 인권	3~4	13~15
	2. 인권 보장을 위한 헌법의 역할과 시민 참여	① 인권 보장을 위한 헌법의 역할	5~6	16~19
		② 시민의 권익 보호를 위한 다양한 실천 방안	7~8	20~23
	3. 인권 문제의 양상과 해결 방안	① 우리 사회의 인권 문제와 해결 방안	9~10	24~28
		② 세계 인권 문제와 해결 방안	11~12	29~35
II. 사회정의와 불평등	1. 정의의 의미와 실질적 기준	① 정의의 의미와 필요성	13~14	36~41
		② 정의의 실질적 기준	15~16	42~45
	2. 다양한 정의관의 특징과 적용	① 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관	17~18	46~49
		② 사익과 공익의 조화	19~20	50~53
	3. 다양한 불평등과 해결 방안	① 다양한 불평등 현상	21~22	54~58
		② 정의로운 사회를 위한 실천 방안	23~24	59~65
III. 시장경제와 지속가능발전	1. 자본주의의 전개와 경제 체제	① 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징	25~26	66~72
		② 경제 체제에 따른 다양한 삶의 방식	27~28	73~75
	2. 합리적 선택과 경제 주체의 역할과 책임	① 합리적 선택의 의미와 한계	29~30	76~79
		② 지속가능발전을 위한 경제 주체의 역할과 책임	31~32	80~83
	3. 금융 자산과 자산 관리	① 금융 자산의 특징과 금융 생활 설계	33~34	84~87
		② 금융 의사 결정에 영향을 미치는 거시적 요인	35~36	88~91
	4. 국제 분업과 무역	① 국제 분업과 무역의 필요성	37~38	92~95
		② 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안	39~40	96~103
IV. 세계화와 평화	1. 세계화의 양상과 문제점	① 세계화와 지구 공동체	41~42	104~109
		② 세계화의 문제점과 해결 노력	43~44	110~113
	2. 국제 사회와 평화	① 평화의 의미와 소중함	45~46	114~117
		② 세계 평화를 위한 행위 주체의 역할	47~48	118~121
	3. 남북한 및 동아시아와 세계 평화	① 남북 관계와 세계 평화	49~50	122~124
		② 동아시아와 세계 평화	51~52	125~131
V. 미래와 지속가능한 삶	1. 세계 인구의 이해와 인구 문제	① 세계 인구의 이해와 인구 문제	53~54	132~137
		② 우리나라의 인구 문제와 해결 방안	55~56	138~141
	2. 에너지 자원의 이용과 지속가능발전	① 에너지 자원의 소비 현황과 특징	57~58	142~145
		② 기후변화 대응과 지속가능발전을 위한 노력	59~60	146~149
	3. 미래 사회의 변화와 세계시민의 자세	① 미래 사회의 다양한 모습	61~62	150~152
		② 미래를 준비하는 세계시민의 자세	63~64	153~159