

2022 개정 교육과정

창비교육 『통합사회1』, 『통합사회2』 교과서 선정 사유 예시

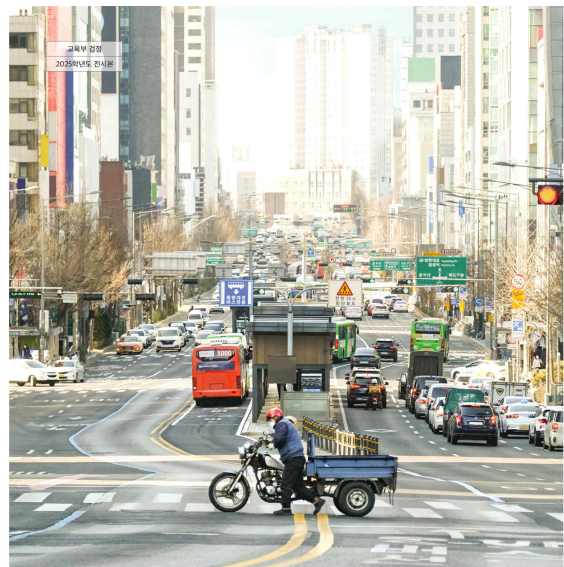


세상을 여는 창, 관점을 세우는

고등 학교 통합사회1

조철기 이정우
김병연 김대훈
김동규 김한승
김혁준 송원석
우선하 이은주
장준철 최영진
허진만

창비



세상을 여는 창, 관점을 세우는

고등 학교 통합사회2

조철기 이정우
김병연 김대훈
김동규 김한승
김혁준 송원석
우선하 이은주
장준철 최영진
허진만

창비

“세상을 여는 창, 관점을 세우는 매거진 통합사회1·2”

사회와 ‘나’를 잇는 교과서

조철기(경북대 지리교육과) 이정우(국립순천대 사회교육과) 김병연(공주교대 윤리교육과)

김대훈(경남 남해제일고) 김동규(경남 창신고) 김한승(서울특별시교육청) 김혁준(부산 성모여고) 송원석(경기 일산양일중)

우선하(서울 도선고) 이은주(서울 구로고) 장준철(인천 동인천고) 최영진(서울 반포고) 허진만(경기 삼일고)

교과용 도서 선정 기준 평가표(예시)

평가 영역	평가 기준	평가 의견
I. 교육 과정	1. 교육과정 부합성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 2022 개정 교육과정에 제시된 성격과 목표, 내용 체계를 적절히 반영하였고, 성취 기준을 비롯한 학습 내용 체계와 평가 방향을 충실히 반영하였습니다.
	2. 학습 분량의 적절성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 2022 개정 교육과정에 제시된 통합사회1의 5개 대단원과 통합사회2의 5개 대단원을 단원별 성취 기준에 따라 균형 있게 구성하였습니다. 또한 중단원 탐색하기, 본문과 다양한 자료, 활동으로 이어지는 체제에서 계획한 시수에 맞춰 수업할 수 있도록 짜여 있습니다.
II. 학습 내용 선정	3. 내용 수준의 적정성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 각 성취기준별 내용 수준이 고등학교 1학년 학생의 학습 능력에 적합한 수준으로 적정하게 구성되어 있습니다. 특히 문학, 기사, 논문, 통계, 지도, 그림 등에서 학생들의 수준에 맞는 여러 형태의 자료를 활용하며, 다양한 관점의 자료를 제공함으로써 균형 잡힌 관점으로 학습할 수 있도록 내용을 구성하였습니다.
	4. 정확성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 내용의 정확성을 위해 학계에서 통용되고 있는 이론을 바탕으로 개념을 서술하였으며, 신뢰도 높은 출처의 자료에 근거하여 학습 내용을 구성하였습니다. 또한 저작권자와 출처가 정확한 이미지 자료와 글 자료를 사용하였으며, 가장 최신의 통계와 지도를 사용하였습니다.
	5. 중립성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 집필자 개인의 주장이나 편견을 담지 않고 중립적으로 내용을 서술하였습니다. 또한 특정 종교나 직업, 국가, 인종, 성, 문화 등을 어느 한쪽에 치우치지 않은, 균형 잡힌 관점으로 바라볼 수 있도록 자료 선정, 문장 기술 등에 주의를 기울여 기술하였습니다.
	6. 학습 동기 유발	창비교육 통합사회1·2 교과서는 중단원 탐색하기부터 프로젝트 활동에 이르는 체계적인 대단원 구성을 통해 각각의 단계에서 학생들이 직접 문제를 해결하고, 이를 일상생활에 직접 적용함으로써 참여와 동기를 유발하는 학습 과정을 경험할 수 있도록 하였습니다.
III. 학습 내용 조직	7. 효과성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 분량, 설명, 자료, 활동, 평가 등 교과서 전반적인 면에서 학생들의 수준에 적절하게 구성되어 있습니다. 또한 획일화되지 않은 다양한 모델의 탐구 활동과 평가를 통해 교육과정에서 요구하는 사회과 핵심 역량과 기초 소양을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다. 다른 교과서에서는 보기 힘든 신선한 읽기 자료들도 함께 소개하고 있습니다.

	8. 단원, 학년간 연계 및 계열성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 각 대단원이 교육과정의 성취기준별 내용과 잘 연계되어 있습니다. 또한 중학교에서 배운 내용의 연장선에서 심화 개념을 학습할 수 있도록 내용을 구성하였으며, 통합사회를 제외한 다른 고등학교 사회과 과목과의 연계성이 드러나도록 대단원 도비라에 해당 연계 과목을 제시하였습니다.
	9. 자기 주도적 학습 내용	창비교육 통합사회1·2 교과서는 중단원 탐색하기 질문부터 읽기 자료, 탐구 활동, 관점 세우기, 프로젝트 활동에 이르기까지 학생들 스스로 문제에 몰두하여 직접 해결함으로써 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 구성하였습니다.
IV. 교수·학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	창비교육 통합사회1·2 교과서는 교육과정에서 요구하는 논술, 토의·토론, 게임, 조사 활동, 현장 체험 등 다양한 평가 방법을 적절히 반영하고 있습니다. 이를 통해 자신을 둘러싼 환경과 사회문제를 인식하고, 이를 위한 해결 방안을 일상생활에 접목해 보는 경험을 통해 자신만의 관점을 정립할 수 있습니다.
	11. 교수·학습 활동의 유용성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 교육과정에 제시된 다양한 교수·학습 방법을 각 단원의 성취 기준에 어울리도록 균형 있게 배분하여 학습 목표와 핵심 개념을 효과적으로 학습할 수 있습니다. 또한 단원 구성이 체계적이며 각 단원의 본문과 활동, 보조단, 읽기 자료 등이 논리적으로 연결되어 있습니다.
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 잘 사용하지 않거나 오히려 학생들의 주의를 산만하게 하는 자료 대신에 QR 코드를 활용해 '탐구하기' 및 '프로젝트 활동' 등에 필요한 학습지를 제공함으로써 학생과 교사 모두에게 친화적인 교수·학습 활동을 선사합니다.
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	창비교육 통합사회1·2 교과서는 중단원 탐색하기 질문부터 읽기 자료, 탐구 활동, 관점 세우기, 프로젝트 활동에 이르기까지 배운 내용을 확인하고, 학생들의 학습 수준을 측정할 수 있도록 평가가 구성되어 있습니다. 또한 단원 마무리 코너를 통해 평가 문항을 제시하고 있으며, 평가 문항의 정답은 오류 없이 정확하게 제시되어 있습니다.
	14. 종합적 사고력 평가	창비교육 통합사회1·2 교과서는 교육과정에서 요구하는 비판적 사고력, 정보 활용 능력 등 사회과의 핵심 역량 및 기초 소양을 함양할 수 있도록 단원의 주요 학습 내용과 활동, 자료, 평가 등을 구성하였습니다.
VI. 표현 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	창비교육 통합사회1·2 교과서는 간결한 문장으로 오독의 가능성을 줄이고, 문법상의 오류나 부적절한 어휘 없이 내용을 정확하게 기술하였습니다. 인명, 단체명, 지명 등을 비롯한 각종 용어를 정확하고 일관되게 기술하였습니다.
	16. 편집 디자인 및 내구성	창비교육 통합사회1·2 교과서의 본문은 잡지 같은 레이아웃으로 학생들이 학습하는 동안 지루하지 않게 디자인되었습니다. 학습에 필요한 삽화·표·그라프·지도·자료 등을 감각적이고 수준 높은 디자인으로 구현하고 배치하여 학습 효과를 높였습니다.

종합 의견 및 추천 의견(예시)

구분	종합 의견 및 추천 의견
종합 및 추천 의견 1	창비교육 통합사회1·2 교과서는 중학교의 사회 교과 및 도덕 교과, 고등학교 선택 과목 사이의 연결고리로서 학생들이 중학교 교과 내용의 연장선에서 다른 과목들과의 연계성을 유지하며 학습할 수 있도록 구성하였습니다. 또한, 학생들을 둘러싼 환경을 개별 학문의 경계를 넘어 통합적 관점에서 이해하고 핵심 아이디어를 중심으로 내용 요소를 학습하여, 배운 내용을 구체적 삶의 맥락에서 적용할 수 있도록 본문 내용과 활동을 구성하였습니다. 또한 교육과정에서 제시하는 다양한 교수·학습 방법과 평가 방법을 활용해 학생들을 세계 시민으로서 육성하고자 하는 교육과정의 목표를 충실히 구현하였습니다.
종합 및 추천 의견 2	창비교육 통합사회1·2 교과서는 ‘탐색하기 - 본문 - 탐구 활동’이라는 체계적인 구성 체제를 통해 학생들이 스스로 학습 내용에 흥미를 갖고, 학습 단계를 따라가는 과정에서 자연스럽게 핵심 개념과 지식을 습득할 수 있습니다. 각 소주제와 중단원마다 제시한 탐구 활동을 통해 주요 개념을 확인하고, 프로젝트 활동을 통해 자신의 삶에 적용하여 학습 단계 마무리까지 흥미를 잃지 않고 학습에 참여할 수 있도록 하였습니다. 대단원 마무리를 통해 학생들은 배운 내용을 스스로 확인하고, 교사는 학생들의 수준을 평가할 수 있습니다.
종합 및 추천 의견 3	창비교육 통합사회1·2 교과서는 내용 요소의 이해를 돕는 다양한 사례와 보충 자료들을 다채롭게 제시하고 있습니다. 사진, 삽화, 통계, 도표, 그래프 등은 공신력 있는 기관의 자료를 제시하고 있으며 이는 어느 한쪽에 치우쳐지지 않은 균형 있는 자료들입니다. 또한, 학생들의 호기심과 동기를 유발할 수 있는 참신한 자료들을 삽화, 사진 등 다양한 이미지와 함께 풍부하게 구성하였습니다.
종합 및 추천 의견 4	창비교육 통합사회1·2 교과서는 정형화된 교과서의 디자인을 넘어 학생들의 흥미를 돋우는 세련되고 신선한 디자인의 교과서입니다. 특히 기존 교과서보다 큰 판형으로, 학습 내용을 보완하는 다양한 이미지 자료들을 크고 시원한 판면에서 볼 수 있게 구성하였습니다. 또한 다양한 통계 자료들도 학습 주제와 연관 있는 삽화, 사진 등을 활용해 학습 내용을 더 쉽고 인상 깊게 탐구할 수 있습니다. 대단원 특별면에 마련된 통합적 관점의 자료들도 시각적으로 다채로운 구성을 통해 학습 단계 마무리까지 학생들의 흥미를 유지할 수 있습니다.
종합 및 추천 의견 5	창비교육 통합사회1·2 교과서는 학생들이 배운 내용을 구체적인 삶의 맥락에 적용함으로써 사회문제에 대한 스스로의 관점을 세울 수 있는 교과서입니다. 학생들은 자신을 둘러싼 환경과 사회문제를 인식하고, 이를 위한 해결 방안을 일상생활에 접목해 보는 경험을 통해 자신만의 관점을 정립할 수 있습니다. 이는 단원별로 적절히 구성된 다양한 활동 등을 통해 실현할 수 있습니다. 특히 체험 활동, 사례 조사, 게임 및 시뮬레이션, 토의·토론, 캠페인 등 다양한 프로젝트 활동은 학생들의 문제 해결 능력을 향상할 뿐만 아니라 자신의 진로를 탐색하여 학습 내용을 자신의 삶에 적용해 볼 수 있습니다.

추천 의견(예시)

구분	심의 의견
추천 의견 1	교과협의회는 추천 의견서를 검토한 결과 창비교육 통합사회1·2 교과서를 1순위로 선정합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 기존에 정형화되어 있던 사회 교과서의 틀을 깬 디자인 을 적용하였습니다. 큰 판형에 적절히 배치된 사진, 삽화, 지도 등의 이미지 자료는 학생들이 핵심 내용을 훨씬 직관적으로 파악할 수 있습니다. 또한 주제와 관련 있는 삽화나 사진 자료를 활용해 그래프를 디자인함으로써 학생들은 지루하거나 어렵지 않게 통계 자료가 담고 있는 핵심 내용을 한눈에 파악할 수 있습니다.
추천 의견 2	창비교육 통합사회1·2 교과서를 1순위로 선정합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 2022 개정 사회과 교육과정의 취지를 가장 잘 반영하였고, 해당 교육과정이 요구하는 인재가 지녀야 할 핵심 역량을 함양할 수 있도록 학습 내용이 구성되어 있습니다. 또한 학생들이 세계 시민으로서 자신의 삶을 통합적이고 균형 잡힌 시각으로 바라보고, 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 교과서입니다.
추천 의견 3	교과협의회는 추천 의견서를 검토한 결과 창비교육 통합사회1·2 교과서가 우리 학교에 가장 필요하다고 생각합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 각 대단원의 구성이 체계적으로 되어 있고, 순차적으로 제시된 개별 탐구 활동을 통해 핵심 개념과 지식을 자연스럽게 습득할 수 있습니다. 또한 성취기준별 학습 분량이 적절하게 배분되어 있고, 배운 내용을 평가할 수 있는 활동과 문항이 마련되어 있어 과정 중심의 활동과 자기 주도적 학습이 용이 합니다.
추천 의견 4	교과협의회는 추천 의견을 검토한 결과 창비교육 통합사회1·2 교과서를 1순위로 선정합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 본문 서술이나 자료 선정의 경우, 어느 한쪽으로 치우치지 않는 보편적인 내용과 이론을 제시하고, 이를 뒷받침하는 근거로 공신력 있는 기관이나 전문가의 의견을 제시하였습니다. 또한 특정 집단, 종교, 이념, 성별, 계층 등에 대한 선입견이나 부정적 의견을 담지 않고, 중립적이고 공정하게 기술하였습니다. 이러한 점은 학생들이 사회문제를 바라보는 균형 잡힌 관점을 기르는 데 효과적인 교과서입니다.
추천 의견 5	창비교육 통합사회1·2 교과서를 1순위로 선정합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 참신한 자료와 짜임새 있는 활동으로 수업을 풍부하게 만들어 줄 교과서입니다. 또한 내용 요소를 적절하게 담은 본문 서술과 다양한 평가 방법을 제시하여 교사의 수업 준비에 대한 부담을 덜어주고, 편리하게 수업에 활용할 수 있습니다. 이러한 점은 다채로운 수업을 구현함으로써 학생들의 흥미를 유발하고, 학습 단계를 마무리할 때까지 쉽고 재미있게 참여할 수 있도록 합니다.
추천 의견 6	본 학교운영위원회에서는 교과협의회를 통해 모인 추천 의견들을 검토한 결과 창비교육 통합사회1·2 교과서를 1순위로 선정합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 일상생활과 관련 있는 주제와 자료, 활동으로 구성되어 있어 학생들의 다양한 경험을 이끌어낼 수 있고, 수업을 흥미롭게 하는 데 도움이 되는 교과서입니다. 핵심 개념을 설명하는 데 있어 학생들의 경험을 바탕으로 이해가 용이하도록 서술하였고, 학생들이 경험해 보았을 만한 친숙한 사례와 자료를 활용하였습니다. 또한, 학생들이

	배운 내용을 자신의 삶에 구체적으로 적용하여 통합적 관점과 문제 해결 능력 등을 기를 수 있는 탐구 활동과 프로젝트 활동을 구성하였습니다.
추천 의견 7	교과협의회가 추천 의견서를 검토한 결과 창비교육 통합사회1·2 교과서를 1순위로 선정합니다. 창비교육 통합사회1·2 교과서는 매 학습 단계에서 배운 내용을 확인하고, 심화 개념으로 확장할 수 있는 다양한 주제의 활동을 중심으로 교과서 내용이 구성되어 있습니다. 이는 학생들이 일상생활에서 겪는 경험들과 관련 있는 주제들이 많이 있어 학생들의 동기 유발에도 도움을 줄 수 있습니다. 특히 현장 체험, 모둠 활동, 캠페인 등 학생 참여형 수업을 꾸릴 수 있는 다양한 활동들이 소개되어 있습니다.