

2022 개정 교육과정에 따른 최소 성취수준 보장지도 자료

화법과 언어,
독서와 작문, 문학



1

화법과 언어

화법과 언어

1 [12화언01-01]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
언어가 인간의 사고·사회·문화와 밀접한 관련이 있음을 제한적으로 이해하고, 과거 특정 시대의 국어 자료에 나타난 현재와 다른 언어의 모습을 확인한다.	㉔ 언어와 인간의 사고·사회·문화와의 관련성이 명시적으로 드러난 사례를 이해한다. ㉕ 교사의 도움을 받아 과거 특정 시대의 국어 자료에서 현재와 다른 언어의 모습을 발견한다.

1) 해설

- ㉔는 '명시적으로 드러난 사례'라는 조건을 설정하여 최소 성취수준의 학생들이 언어와의 관련성을 스스로 추론해야 하는 과정을 단순화하는 것으로 나타난 수행 특성이다. 지도 자료에서는 언어와의 관련성이 드러난 사례를 풀어서 자세하게 설명하여 이해를 돕는 활동으로 제시하였다.
- ㉕는 최소 성취수준의 학생들이 시대에 걸친 국어와 국어 생활의 변화를 시간의 흐름에 따라 파악하기에는 어려움이 있을 것으로 보고, 과거 특정 시대에서 단편적으로 현대 국어와의 차이점을 발견해내는 것으로 나타난 수행 특성이다. 이에 따라 지도 자료에서는 과거 특정 시대의 국어 자료도 글 단위가 아닌 구절 단위로 제시하여 해당 시대의 특징을 최소 성취수준의 학생들이 쉽게 파악할 수 있도록 제시하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-01]	최소 능력의 수행 특성	㉔ 언어와 인간의 사고·사회·문화와의 관련성이 명시적으로 드러난 사례를 이해한다.
교수·학습 및 평가 활동	<p>※ 언어와 인간의 사고·사회·문화에 대한 다음 설명을 바탕으로 아래 활동을 해 보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>언어는 인간의 사고·사회·문화와 밀접한 관련성을 가집니다. 우선, 언어와 인간의 사고에 대해 살펴볼까요? 동물의 울음소리를 예로 들어보겠습니다. 한국어를 사용하는 우리는 돼지가 '꿀꿀' 거린다고 하죠. 하지만 영어를 사용하는 사람은 돼지 울음소리를 묻는 질문에 'oink-oink'라고 답한다고 합니다. 이는 언어와 인간의 사고가 밀접한 관련을 맺는다는 것을 보여주는 사례라고 볼 수 있죠. 또한 황인종의 관점에서 '살색'이라고 부르던 색깔을 백인, 흑인 등 다양한 인종에 대한 사고를 반영하여 '살구색'으로 부르자고 하는 것은 사고가 언어에 영향을 미친 것으로, 이 역시 언어와 인간의 사고가 밀접한 관련을 맺는다는 것을 보여 주는 사례입니다.</p> <p>언어에는 또한 다양한 사회의 모습이 반영되기도 합니다. 방언을 쓰는 것을 보고 발화자가 생활하는 지역이 어디인지를 추론하는 등 지역에 따른 언어 표현의 차이가 그 예가 될 수 있습니다. 또한 특정</p> </div>		

집단이나 전문 분야에서만 쓰는 말이 존재하기도 하는데, 아기를 키우는 집단 내에서는 ‘밥’을 ‘맘마’라고 표현하는 것이 자연스러운 것이 언어와 사회의 관련성을 말해 주는 예입니다.

마찬가지로 문화에 따라서도 언어는 다른 양상을 보이게 됩니다. 예를 들어, 농경 사회를 기반으로 밥을 주식으로 하는 우리나라의 경우 ‘쌀, 벼, 모’ 등과 같이 밥과 관련된 어휘가 발달하였습니다. 영어에서 밥과 관련된 말을 ‘rice’라고 부르는 것과 비교해 볼 수 있죠. 이처럼 각 문화마다 중요시하거나 관심이 많은 분야에 대해서는 다른 문화권에 비해 어휘가 세분화되어 나타나는 것이 언어가 문화와 밀접한 관련이 있음을 보여 주는 것입니다.

1. 위 설명을 참고하여 각 사례가 인간의 사고·사회·문화 중 어떤 것과 관련성을 보여주는 사례인지 적어보자.

사례	관련성
무지개 색깔을 ‘빨강, 주황, 노랑, 초록, 파랑, 남, 보라’로 학습한 사람은, 실제로는 무수히 많은 색깔이 연속되어 나타나는 무지개의 색깔을 7개로만 인식한다.	언어와 ()
우리나라에는 ‘잘 미끄러지는 눈’, ‘금방 녹는 눈’, ‘잘 녹지 않는 눈’을 의미하는 어휘가 따로 존재하지 않지만, 눈이 많이 내리는 문화권에서는 각각의 의미를 담은 어휘가 따로 존재한다.	언어와 ()
일상적으로 집에서 음식을 할 때는 ‘소금’이라고 하지만, 연구원들이 화학 실험을 할 때는 같은 대상을 ‘염화나트륨’이라고 부른다.	언어와 ()
보통 자신에게 친숙하거나 가까운 대상을 먼저 인식하는 인간의 사고 특성에 따라 ‘저기여기’라는 말 대신 ‘여기저기’라는 말이 쓰인다.	언어와 ()

2. 위 자료와 문항의 사례를 통해 알게 된 점을 정리해 보자.

인간의 ()와 인간의 ()·()·()는 밀접한 관련이 있다.

〈예시 답안〉

1. 사고, 문화, 사회, 사고
2. 언어, 사고, 사회, 문화

비고

- 1번의 각 사례는 꼭 문제 풀이용으로 활용하지 않더라도 학생의 이해를 돕는 자료로 활용할 수 있다. 사례를 분석하는 데 집중하기보다 언어와 인간의 사고·사회·문화가 밀접한 관련이 있다는 사실을 이해하는 데 중점을 두도록 한다.

구분	[12화언01-01]	최소 능력의 수행 특성	㉠ 교사의 도움을 받아 과거 특정 시대의 국어 자료에서 현재와 다른 언어의 모습을 발견한다.
----	-------------	--------------	---

※ 교사의 설명을 참고하여 아래 활동을 해 보자.

중세 국어는 10세기 초부터 16세기 말까지 시기의 국어를 말합니다. 이 시기의 국어 자료를 통해 시간의 흐름에 따라 국어의 음운이나 표기 등이 변화했음을 알 수 있습니다.

우선, 자음을 살펴볼까요? 중세 국어에는 현대 국어에서는 찾아볼 수 없는 자음이 존재했습니다. 이들은 근대 국어를 거쳐 시간이 지나며 다른 음운으로 바뀌거나 사라지게 되었습니다.

예를 들어, 현대 국어의 ‘마음’이 중세 국어 자료에서는 ‘ㅁ 슴’으로 나타났던 것에서 ‘ㅅ’의 모습을 살펴볼 수 있습니다. 자음 ‘ㅅ(반치음)’은 16세기부터 점차 소실되어 근대 국어에서 모습을 감추게 됩니다. 마찬가지로 현대 국어에서의 ‘더위’가 중세 국어 시기에서는 ‘더벼’로 나타났던 것에서 ‘ㅂ’의 모습을 살펴볼 수 있습니다. 자음 ‘ㅂ(순경음비음)’은 15세기 후반부터 사라져 ‘ㄱ/ㅋ’로 변화하였습니다.

또한 중세 국어에서는 현대 국어와 달리 ‘어두자음군’이라고 하여, ‘ㅃ, ㅍ, ㅍ’ 등 여러 개의 자음이 초성에 올 수 있었습니다. 예를 들어, 현대 국어의 ‘쌀’과 ‘ 짝’이 중세 국어에서는 각각 ‘쌀’과 ‘ 짝’으로 나타난 것에서 어두자음군을 살펴볼 수 있습니다.

이처럼 시간이 흐르면서 음운의 양상이 달라진다는 것을 알 수 있습니다. 그렇다면 이번에는 구체적인 중세 국어 시기의 자료에서 현대 국어와 다른 음운의 특징을 찾아볼까요?

〈중세 국어 시기의 자료〉

- 부텃德을놀애㉠지셔 [현대 국어 : 부처의 덕(德)을 노래로 지어]
- 人生㉡즐거븐㉢쁘디 [현대 국어 : 인생(人生) 즐거운 뜻이]

교수·학습 및
평가 활동

1. 위의 〈중세 국어 시기의 자료〉에서 현대 국어에서는 찾아볼 수 없는 자음의 특징을 찾고, 그 변화 양상을 정리해 보자.

중세 국어	현대 국어	중세 국어의 특징	변화 양상
㉠지셔	지어	자음 ‘ () ’ 존재	16세기부터 ()됨
㉡즐거븐	즐거운	자음 ‘ () ’ 존재	15세기 후반부터 사라져 ()로 변함
㉢쁘디	뜻이	‘ () ’ 존재	사라짐

2. 현대 국어와 구별되는 중세 국어 자음의 특징을 정리하고 이를 통해 알 수 있는 점을 정리해 보자.

현대 국어에는 존재하지 않는 자음 _____이 중세 국어에는 존재하였으며, 이를 통해 국어는 시간의 흐름에 따라 _____는 것을 알 수 있다.

〈예시 답안〉

1. ㅅ, 소실, ㅂ, ㄱ/ㅋ, 어두자음군
2. ‘ㅅ, ㅂ’과 어두자음군, 변화한다

비고 • 여기에서는 중세 국어의 자음을 예로 들었으나, 다른 시기의 음운, 표기, 문법 등으로 활동을 구성할 수도 있다.

2 [12화언01-02]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
표준 발음의 원리를 제한적으로 이해하고, 제한된 사례를 표준 발음법에 맞게 발음한다.	㉓ 표준 발음에 대한 교사의 설명이나 간단한 자료를 바탕으로 표준 발음의 원리를 이해한다. ㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 주어진 사례의 표준 발음을 확인하고, 표준 발음법을 적용하여 말한다.

1) 해설

- ㉓는 표준 발음의 기본적인 원리를 예시를 통해 확인하는 것으로 나타난 수행 특성이다. 이에 따라 지도 자료는 제시된 글과 문항을 일대일로 대응하며 표준 발음의 개념과 표준 발음법의 제정 원리를 이해할 수 있도록 구성하였다.
- ㉔는 표준 발음을 지켜 발음해야 한다는 것을 인식하는 첫 단계로서, 제시된 사례를 표준 발음법을 적용하여 말해 보는 것으로 나타난 수행 특성이다. 평소의 발음을 먼저 해 보도록 한 후 표준 발음을 소개하여, 그동안 잘못 발음한 것이 있다면 이를 수정해 나가도록 지도 자료의 문항을 구성하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-02]	최소 능력의 수행 특성	㉓ 표준 발음에 대한 교사의 설명이나 간단한 자료를 바탕으로 표준 발음의 원리를 이해한다. ㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 주어진 사례의 표준 발음을 확인하고, 표준 발음법을 적용하여 말한다.
교수·학습 및 평가 활동	<p>※ 표준 발음과 표준 발음법의 제정 원리에 대한 자료를 바탕으로 아래 활동을 해 보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>사람들마다 같은 대상을 다르게 발음한다면 의사소통이 원활하게 이루어질 수 없을 것이다. 이러한 문제가 발생하는 것을 막기 위해 국어를 사용할 때 누구나 따라야 할 발음의 표준을 세운 것이 바로 표준 발음이다. 표준 발음법은 '표준어의 실제 발음을 따르되, 국어의 전통성과 합리성을 고려하여 정함'을 원칙으로 한다.</p> <p>우선 '표준어의 실제 발음'을 따른다는 것은 말 그대로 현대 서울말의 현실 발음을 기반으로 표준 발음을 정한다는 뜻이다. 이에 따라 실제 발음에서 보이는 다양한 발음상의 변이를 허용하는 경우가 있다. 단모음인 'ㄱ'과 'ㄴ'을 이중 모음으로 발음하는 실재를 반영하여 '참외'를 [차외]뿐 아니라 [차궤]로 발음하는 것도 허용하거나, '예, 레'를 제외한 '궤'를 [기]로 발음하는 실재를 반영하여 이를 허용하는 것이 그 예이다. 다만 표준 발음법에서는 실제 발음이라고 하더라도 전통성과 합리성을 고려하여 표준 발음을 정하도록 하였다. 즉 전통성과 합리성에 위배된다면 실제 나타나는 발음이라도 표준으로 인정하지 않는 것이다.</p> <p>'전통성'을 고려한다는 것은 발음상의 관습을 고려한다는 것으로, 지금의 현실 발음에서는 잘 구분이 되지 않는 발음이라고 하더라도 각각의 역할이 있으므로 발음을 구별하도록 하는 것을 말한다.</p> </div>		

예를 들어, 현실 발음에서는 모음의 장단을 구별하지 않고 ‘밤[夜]’과 ‘밤:[粟]’을 모두 짧게 발음하지만, 모음의 장단은 이전부터 오랜 기간 구별되어 왔으며 단어의 의미 변별에도 중요한 역할을 해 왔기 때문에 표준 발음법에서는 모음의 장단에 대해 세부적으로 규정을 하여 장단을 구별하여 발음하도록 한다. ‘ㅙ’와 ‘ㅞ’의 발음을 구별하도록 하는 것도 그 예이다.

‘합리성’을 고려한다는 것은 규칙에 따라 표준 발음을 정한다는 것을 말한다. 현실 발음에서 때에 따라 다르게 발음한다고 하더라도 이는 합리성에 어긋나므로 규칙에 따라 발음하도록 하는 것이다. 예를 들어, 비음 동화가 필수적으로 적용되는 단어들이라면 모두 비음 동화를 따라 발음하는 것을 원칙으로 하는 규칙을 세우는 것을 말한다.

- 국립국어원(2018), ‘표준어 규정 해설’ 참조

1. 아래 상황을 바탕으로 표준 발음의 의미와 표준 발음법의 필요성에 대해 생각해 보자.

성현 : 네가 말해 주지 않았다면 나는 매번 준비물을 깜빡했을 거야. 내가 너한테 값을 [비시] 많네.
 유안 : 너한테 ‘빚’을 준다고? 나는 머리가 짧아서 빚은 잘 안 쓰는데?
 성현 : 아니 내가 너한테 진 ‘빚’이 많다고.
 유안 : 아, 그럼 [비지]라고 발음해야지. ‘빚’을 말하는 줄 알았잖아.

(1) 두 사람의 의사소통이 원활하게 이루어지지 않은 이유를 말해 보자.

(2) 위 사례를 통해 표준 발음법이 필요한 이유를 표준 발음의 의미와 관련지어 말해 보자.

2. 위의 글을 참고하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰고, 각각의 예를 알맞게 짝지어 보자.

제정 원리	의미	예
표준어의 실제 발음	현대()의 현실 발음을 뜻함.	㉠ ‘국물’의 발음은, 비음 ‘ㄹ’ 앞에 오는 ‘ㄱ’은 ‘ㅇ’으로 발음한다는 비음 동화 규칙에 따라 [궁물]로 발음하도록 함.
전통성	발음상의()을 고려한다는 것을 뜻함.	㉡ ‘게’와 ‘개’를 구별하여 발음하지 못하는 사람이 많지만 ‘ㅙ’와 ‘ㅞ’의 역할이 다르므로 각각을 구분해서 발음하도록 함.
합리성	()에 따라 표준 발음을 정한다는 것을 뜻함.	㉢ ‘해성’을 [해성]뿐만 아니라 [해성]으로도 발음할 수 있도록 허용함.

3. 아래 활동을 통해 겹받침의 표준 발음을 이해해 보자.

(1) 아래 단어를 친구들과 평소 발음으로 소리 내어 읽으며 밑줄 친 부분의 발음을 적어보자.

————— 〈 나의 평소 발음 〉 —————

㉠ 안다 [_ ㅌ] ㉡ 살 [] ㉢ 닭 [] ㉣ 넙다 [_ ㅌ] ㉤ 넙 []

————— 〈 친구의 평소 발음 〉 —————

㉠ 안다 [_ ㅌ] ㉡ 살 [] ㉢ 닭 [] ㉣ 넙다 [_ ㅌ] ㉤ 넙 []

(2) [교사 도움말]을 참고하여 표준 발음에 따라 위의 단어를 다시 발음하여 적어보자.

[교사 도움말] 국어에서는 어말에 하나의 자음만 발음하도록 하고 있으므로 겹받침은 어말이나 자음 앞에서 하나의 자음을 탈락시켜 발음하는 것을 표준 발음으로 합니다. 겹받침 ‘ㄱ’은 [ㄱ]으로, ‘ㄴ’은 [ㄴ]으로, ‘ㅃ, ㄸ, ㅆ’은 [ㄷ]로, ‘ㅍ’은 [ㅍ]으로 발음하도록 하는 것은 뒤의 자음을 탈락시켜 발음하는 예입니다. ‘ㄹ, ㅁ, ㅂ’은 대체로 앞의 자음을 탈락시켜 각각 [ㄱ], [ㄹ], [ㅍ]으로 발음합니다.

————— 〈 표준 발음 〉 —————

㉠ 안다 [_ ㅌ] ㉡ 살 [] ㉢ 닭 [] ㉣ 넙다 [_ ㅌ] ㉤ 넙 []

(3) 표준 발음에 따라 단어를 발음해야 하는 이유에 대해 생각해 보자.

〈예시 답안〉

1. (1) *표준 발음을 지켜 말하지 않아 상대방이 다른 뜻으로 오해했기 때문이다.*
 (2) *표준 발음은 누구나 따라야 할 발음의 표준으로, 표준 발음을 지켜야 의사소통이 원활하게 이루어 질 수 있다.*
2. *서울말, ㉢, 관습, ㉡, 규칙, ㉠*
3. (1) *(학생 답변 예) 안 / 살 / 닭 / 넙 / 녁*
 (2) *안 / 삼 / 닭 / 넙 / 녁*
 (3) *(학생 답변 예) 친구와 서로 다른 발음을 했는데, 표준 발음을 따라야 같은 발음을 하여 의도한 바를 잘 전달할 수 있겠다고 생각했다. / 평소 익숙한 대로만 발음했는데 발음에도 정해진 규칙이 존재한다는 것을 알게 되었고 원활한 의사소통을 위해 관련 규칙을 잘 기억하고 있어야겠다고 생각했다.*

비고

• 3번 문항은 겹받침의 발음을 예로 든 것으로, 같은 형식으로 다른 표준 발음을 학습 자료로 제공할 수 있다.

3 [12화언01-03]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
품사와 문장 구조에 대한 지식의 일부를 알고 품사와 문장 구조에 따라 표현 효과가 달라짐을 제한적으로 이해한다.	㉞ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 담화 자료에서 명시적으로 나타난 품사와 문장 구조를 찾고, 각각의 표현 효과 차이가 존재함을 제시된 담화 상황에서 확인한다.

1) 해설

- ㉞는 복잡한 담화 안에서 품사나 문장 구조를 찾아내는 것보다는, 교사나 동료의 도움을 받아 간단한 자료에서 뚜렷하게 구별되는 품사와 문장 구조를 찾아내도록 설정한 수행 특성이다. 품사와 문장 구조의 표현 효과 차이를 구체적으로 이해하는 데까지 나아가기 전에, 우선 표현 효과 차이가 존재한다는 사실을 확인하는 정도로 수행 특성을 나타내었다. 지도 자료는 비교적 짧고 단순한 구조의 담화 속에서 교사가 지정해주는 품사와 문장 구조를 찾아내는 것으로 활동을 구성하였다. 또한 표현 효과의 차이도 해당 품사나 문장 구조를 사용하였을 때와 그렇지 않았을 때를 비교하기 쉽게 제시하여 직접 눈으로 보고 그 차이를 확인하도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-03]	최소 능력의 수행 특성	㉞ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 담화 자료에서 명시적으로 나타난 품사와 문장 구조를 찾고, 각각의 표현 효과 차이가 존재함을 제시된 담화 상황에서 확인한다.
----	-------------	--------------	--

※ 품사와 문장 구조에 주목하여 담화 (가)와 (나)를 읽고 아래 활동을 해 보자.

교수·학습 및 평가 활동

(가)
어제 민지, 선우, 은아와 동네에서 제일 유명한 치킨 가게에 갔다. 거기에서 파는 특이한 맛의 소스를 뿌려 먹는 치킨을 오늘은 꼭 먹어 보자고 약속했기 때문이다. 그런데 우리가 그것을 주문하려고 했을 때는 이미 재료가 소진되어 판매가 끝난 상태였다.

(나)
윤서 : “㉠놀이공원에 오니까 기분이 좋네.”
동석 : “그래? ㉡너 놀이공원 좋아하는구나. 나는 원래 놀이공원처럼 사람 많은 곳에 가는 거 별로 안 좋아하거든. 그런데 오늘은 다르네. ㉢놀이공원에 왔는데도 기분이 좋아.”
윤서 : “다행이네. 그러면 사람들이 더 많아지기 전에 대기하는 줄이 짧은 놀이기구를 먼저 타야겠다. ㉣일단 여기에 줄을 서자.”
동석 : “㉤그런데 여기는 줄이 길지만 저기는 줄이 짧은걸? 얼른 저쪽으로 가보자.”

1. [교사 도움말]을 참고하여 (가)에 나타난 대명사를 찾아 각각이 어떤 대상을 나타내는지 적어보자.

[교사 도움말] 대명사는 사람이나 사물, 시간이나 장소, 사건 등의 이름을 대신하여 나타내는 단어를 말합니다. 대명사는 ‘나, 우리, 너’ 등과 같이 사람을 가리키는 인칭 대명사, ‘이것, 그것, 저것’이나 ‘여기, 거기, 저기’처럼 사물이나 장소를 나타내는 지시 대명사로 나뉩니다.

(가)에서 찾은 대명사	대명사의 종류	가리키는 대상
	() 대명사	
	() 대명사	
	() 대명사	

2. 다음은 (가)를 대명사를 사용하지 않고 다시 적은 글이다. 아래 글을 (가)와 비교하여 대명사를 사용하는 것이 어떤 표현 효과를 가지는지 말해 보자.

어제 민지, 선우, 은아와 동네에서 제일 유명한 치킨 가게에 갔다. 동네에서 제일 유명한 치킨 가게에서 파는 특이한 맛의 소스를 뿌려 먹는 치킨을 오늘은 꼭 먹어 보자고 약속했기 때문이다. 그런데 나와 민지, 선우, 은아가 특이한 맛의 소스를 뿌려 먹는 치킨을 주문하려고 했을 때는 이미 재료가 소진되어 판매가 끝난 상태였다.

3. [교사 도움말]을 참고하여 (나)의 밑줄 친 ㉠~㉢의 문장 구조를 분류해보자.

[교사 도움말] 문장은 주어와 서술어의 관계가 한 번만 나타나는 '홀문장'과, 주어와 서술어의 관계가 두 번 이상 나타나는 '겹문장'으로 나뉩니다. 겹문장은 여러 개의 절을 나열, 대조, 원인, 조건 등 다양한 의미 관계로 묶어서 하나의 문장으로 나타낼 수 있는 특징이 있습니다.

홀문장	겹문장

4. (나)의 ㉠을 아래 홀문장으로 표현한 것과 비교했을 때 어떤 표현 효과가 있는지 말해 보자.

놀이공원에 왔네. 기분이 좋네.

〈예시 답안〉

1.

(가)에서 찾은 대명사	대명사의 종류	가리키는 대상
<i>거기</i>	(<i>지시</i>) 대명사	<i>동네에서 제일 유명한 치킨 가게</i>
<i>우리</i>	(<i>인칭</i>) 대명사	<i>나와 민지, 선우, 은아</i>
<i>그것</i>	(<i>지시</i>) 대명사	<i>특이한 맛의 소스를 뿌려 먹는 치킨</i>

2. *사람이나 사물, 장소 등을 간략하게 표현할 수 있다.*

3. *㉠, ㉡ / ㉢, ㉣, ㉤*

4. *두 개의 절을 원인의 의미 관계로 묶어 내어 말하고자 하는 바를 한 문장으로 효과적으로 표현해낼 수 있다.*

비고

• (가)는 품사 중 대명사를, (나)는 문장 구조 중 홀문장과 겹문장을 예시로 든 자료이며, 마찬가지로 다른 품사와 문장 구조를 대입하여 학습 자료를 제공할 수 있다.

4 [12화언01-04]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
단어의 짜임과 의미, 단어 간의 의미 관계를 제한적으로 이해하고, 이를 고려하여 일부 어휘를 담화에 활용한다.	㉞ 단어의 짜임과 의미, 단어의 의미 관계에 관한 간단한 글을 읽고 내용을 이해한다. ㉟ 동료와 협력하여 제시된 단어의 의미 관계에 적절한 어휘를 말한다.

1) 해설

- ㉞는 단어의 짜임과 의미, 단어의 의미 관계에 대한 개념 이해를 간단한 글을 통해 할 수 있도록 설정한 수행 특성이다. 간단한 글에서는 기본적인 개념과 예시를 함께 제시하여 내용 이해를 돕도록 하며, 아래 지도 자료에서는 단어의 의미 관계를 예로 활동을 구성하였다.
- ㉟는 최소 성취수준 학생은 단어의 의미 관계를 두루 적용하여 이해하기에는 어려움이 있을 것이라고 보고 '제시된 단어'로 그 범위를 한정하여 설정한 수행 특성이다. 단어의 의미를 고려하여 어휘를 사용한다는 성취수준을 달성하기 위해서는 최대한 많은 단어를 떠올려보는 것이 최소 성취수준 학생들에게 도움이 될 수 있다. 이에 지도 자료에서는 학생들이 자신이 알고 있는 단어뿐만 아니라 동료가 알고 있는 단어도 공유함으로써 같은 의미 관계에 있는 단어의 목록을 확장해나 갈 수 있도록 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-04]	최소 능력의 수행 특성	㉞ 단어의 짜임과 의미, 단어의 의미 관계에 관한 간단한 글을 읽고 내용을 이해한다. ㉟ 동료와 협력하여 제시된 단어의 의미 관계에 적절한 어휘를 말한다.
----	-------------	--------------	---

※ 단어의 의미 관계에 대한 글을 읽고 아래 활동을 해 보자.

교수·학습 및 평가 활동

단어는 다른 단어와 유의 관계, 반의 관계, 상하 관계 등의 의미 관계를 맺는다.
 유의 관계는 단어들이 서로 비슷한 의미를 가지고 있는 의미 관계를 말한다. 예를 들어, '생각'은 '마음', '기억' 등과 유의 관계를 맺는다. 이밖에도 일상어와 전문어, 고유어와 한자어, 외래어의 관계 등에서도 유의어를 찾아볼 수 있다.
 반의 관계는 둘 이상의 단어가 의미상 서로 짝을 이루어 반대되거나 대립하는 의미 관계를 말한다. 여러 의미 요소 가운데 다른 것은 모두 같고 하나의 의미 요소만 다를 때 성립하는 관계이다. 예를 들어, '소년'과 '소녀'는 그 의미에서 '성별'만 차이가 나므로 반의 관계가 맞지만, '소년'과 '할머니'는 그 의미가 '성별'뿐만 아니라 '나이'도 차이가 나므로 반의 관계로 볼 수 없다.
 상하 관계는 한 단어가 의미상 다른 단어를 포함하거나 다른 단어에 포함되는 의미 관계를 말한다. 포함하는 말인 상의어와 포함되는 말인 하의어는 상대적인 개념으로, 예를 들어 '고등학교'는 '학교'에 대해서는 하의어이지만, '일반고등학교'에 대해서는 상의어가 된다.

1. 다음 단어의 의미 관계를 말해 보자.



2. 의미 관계에 적절한 단어를 떠올리며 아래 활동을 해 보자.

(1) 다음 단어에 대해 제시된 의미 관계에 맞는 단어를 친구와 번갈아 가며 말해 보자.

단어	의미 관계	내가 떠올린 단어	친구가 떠올린 단어
호랑이	상하 관계		
말(言)	유의 관계		
벗다	반의 관계		

(2) [예시]를 참고하여, 의미 관계를 활용하여 친구에게 단어를 설명해 보자.

〈 예 시 〉

제시어	의미 관계	내가 활용할 단어	의미 관계를 활용하여 설명하기
무당벌레	상하 관계	곤충	'무당벌레'는 빨간 바탕에 검은색 점무늬가 있는 곤충이야.

제시어	의미 관계	내가 활용할 단어	의미 관계를 활용하여 설명하기
호랑이	상하 관계		
말(言)	유의 관계		
벗다	반의 관계		

3. 단어의 의미 관계를 아는 것이 나의 국어 생활에서 어떤 의미를 가질 수 있는지 생각하여 말해 보자.

〈예시 답안〉

1. 반의 / 상하 / 유의

2. (1) (학생 답변 예) 동물, 육식동물, 백호 / 이야기, 대화, 소리 / 입다, 쓰다, 까다
 (2) (학생 답변 예)

제시어	의미 관계	내가 활용할 단어	의미 관계를 활용하여 설명하기
호랑이	상하 관계	육식동물	'호랑이'는 몸에 줄무늬가 있는 대표적인 육식 동물이야.
말(言)	유의 관계	대화	'말'은 우리가 항상 하고 싶은 이야기를 주고받는 대화를 이르는 말이야.
벗다	반의 관계	쓰다	모자를 '벗는' 행위는 모자를 '쓰는' 행위를 반대로 한 거야.

3. (학생 답변 예) 같은 의미의 단어도 더 다양하게 표현할 수 있을 것이다. / 말이나 글을 구체적으로 이해할 수 있을 것이다. / 수많은 단어들을 의미 관계에 따라 분류하여 기억할 수 있다.

비고

- 2-(1)번 문항에서 학생들이 단어를 떠올리기 어려워한다면 매체를 활용하여 검색해 볼 수 있도록 한다. 또한 자신과 동료가 찾은 단어를 국어사전에서 찾아 의미를 확인해 보도록 할 수 있다. 2-(2)번 문항은 의미 관계에 따라 단어를 직접 활용해 보는 것에 중점을 두도록 하여, 단어의 사전적 의미를 말하도록 하기보다는 단어를 자신의 관점에서 나름대로 쉽게 설명하도록 하여 학생들이 단어의 정확한 의미 설명에 부담을 가지지 않도록 지도한다.
- 단어의 의미 관계에 중점을 둔 활동으로, 단어의 짜임과 새말 형성도 위의 활동과 같이 구성하여 제시할 수 있다.

5 [12화언01-05]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
담화에 사용된 어휘와 문법 요소가 화자의 태도를 드러낼 수 있음을 제한적으로 이해하고, 일부 어휘나 문법 요소를 선택하여 화자의 태도를 드러낸다.	㉓ 화자의 태도가 명시적으로 드러난 담화 자료에서 어휘와 문법 요소의 기능을 확인한다. ㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 어휘와 문법 요소를 활용하여 간단한 담화를 구성한다.

1) 해설

- ㉓는 최소 성취수준의 학생들이 비교적 수월하게 활동을 할 수 있도록 화자의 태도가 뚜렷하게 드러난 자료에서 문법 요소에 다양한 기능이 있음을 확인하는 수준으로 설정한 수행 특성이다. 어휘나 문법 요소에 화자가 의도적으로 자신의 태도를 담아낼 수 있음을 담화 자료를 통해 확인할 수 있도록 한다.
- ㉔는 최소 성취수준의 학생들이 어휘와 문법 요소를 다양한 상황에서 자유자재로 활용하는 것에는 어려움이 있을 것이라고 보고 설정한 수행 특성이다. 이에 따라 지도 자료에서는 담화 상황을 제한하여 조건을 제시함으로써 정해진 기준에 따라 문법 요소를 적용하는 기회를 제공하는 것으로 활동을 구성하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-05]	최소 능력의 수행 특성	㉓ 화자의 태도가 명시적으로 드러난 담화 자료에서 어휘와 문법 요소의 기능을 확인한다. ㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 어휘와 문법 요소를 활용하여 간단한 담화를 구성한다.
교수·학습 및 평가 활동	※ 피동 표현에 관한 글을 읽고 아래 활동을 해 보자. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>피동문은 주어가 다른 주체에 의해 동작을 당하는 것을 표현한 문장을 말하며, 주어가 동작을 자기 힘으로 하는 것을 표현한 문장인 능동문에 대응한다. 예를 들어, '사냥꾼이 꿩을 잡았다.'가 능동문이라면, '꿩이 사냥꾼에게 잡혔다.'는 피동문이 된다. 피동문은 피동사나 '-어지다' 등의 피동 표현을 통해 실현된다.</p> <p>이때 피동 표현을 사용하여, 화자는 책임을 회피하거나 상대방의 책임을 덜어 배려하고자 하는 등의 태도를 드러내기도 한다. 피동 표현은 행위자가 아닌 대상이 주어에 놓이므로, 상대적으로 행위나 행위자에 대한 집중을 덜어낼 수 있는 효과가 있기 때문이다. 예를 들어, 목걸이를 잡아당겨 줄이 끊어지자 당황한 화자가 자신의 실수를 표면적으로 드러내는 것을 피하고자 할 때, '내가 줄을 끊었어.'라고 능동문으로 표현하는 것보다 '줄이 끊어졌어.'라고 피동문으로 표현하는 것이 실수를 한 주체인 '나'에 대한 집중을 덜어낼 수 있다.</p> </div>		

1. 아래 [담화1]과 [담화2]에 나타난 피동 표현에 주목하여 다음 물음에 답해 보자.

[담화1]

(아이가 던진 공에 꽃병이 깨진 상황)

엄마 : 무슨 일이야?

아이 : 꽃병이 깨졌어요.

[담화2]

(식당에서 손님이 앉으려는 상이 지저분한 상황)

손님 : 상이 안 치워졌네요.

직원 : 죄송합니다. 지금 바로 치워드릴게요.

(1) [담화1]과 [담화2]의 밑줄 친 피동문을 능동문으로 바꿔 보고, 화자가 피동 표현을 사용한 이유를 능동문의 주어와 관련지어 생각해 보자.

피동문	능동문	피동 표현을 사용한 이유
[담화1] 꽃병이 깨졌어요.	_____가 꽃병을 깬어요.	
[담화2] 상이 안 치워졌네요.	_____이 상을 안 치웠네요.	

(2) 피동 표현이 화자의 어떤 태도를 드러내는 기능을 할 수 있는지 정리해 보자.

2. 아래 [교사 도움말]을 참고하여 조건에 맞게 담화를 구성해 보자.

[교사 도움말] 피동 표현은 주로 기사문이나 뉴스 보도 등에서 많이 쓰입니다. 기사문이나 뉴스 보도는 정보 전달의 객관성이 어느 정도 전제되어야 하는데, 피동 표현을 사용하면 판단의 주체를 숨겨 내용이 어느 정도 객관적이라는 인상을 줄 수 있기 때문이죠. 그럼 날씨 예보를 예로 들어볼까요?

(능동문) 기상청은 내일 비가 내릴 것으로 봅니다.

(피동문) 내일 비가 내릴 것으로 보입니다.

피동문으로 표현했을 때 판단 주체가 나타나지 않으니 예보가 어느 정도 객관적이라는 느낌이 들죠? 자, 그럼 여러분도 이러한 효과를 살려 학생 기자가 되어 다음 달에 열릴 교내 축제에 대해 피동 표현을 넣어 짧은 기사문을 작성해 볼까요?

〈 조건 〉

- 교내 축제에서 학생들에게 인기가 많을 것으로 예상하는 행사를 내용으로 할 것.
- 5문장 이내로 간단하게 작성할 것.
- 피동 표현을 두 번 이상 사용할 것.

(1) 〈조건〉에 맞게 학생 기자가 되어 기사를 작성해 보자.

(2) 친구와 작성한 기사를 바꿔 읽어 보자. 피동 표현을 찾아 밑줄 긋고 기사문에서 어떤 효과를 가지는지 말해 보자.

〈예시 답안〉

1. (1)

피동문	능동문	피동 표현을 사용한 이유
[담화1] 꽃병이 깨졌어요.	<u>제</u> 가 꽃병을 깬어요.	체를 숨겨 자신의 잘못(실수)을 표면적으로 숨기고자 하였다.
[담화2] 상이 안 치워졌네요.	<u>직원(당신)</u> 이상을 안 치웠네요.	상대방을 탓하는 듯한 느낌을 줄이려고 하였다.

(2) 피동 표현을 통해 주체나 주체의 행위가 주목되는 것을 피해, 자신이나 상대의 행위를 탓하는 것을 피하는 효과가 있다.

2. (1) (학생 답변 예) 다음 달에 진행될 교내 축제에서 각 동아리가 특색을 살린 행사를 진행합니다. 그중에서 작년에도 큰 인기를 끌었던 과학 동아리의 과학실험 행사가 눈길을 끌 것으로 보입니다. 학생들이 직접 체험할 수 있는 행사일수록 매년 축제에서 인기가 많았기 때문입니다. 이에 많은 동아리가 축제 준비 과정에서 체험 행사에 대한 아이디어를 모으고 있다고 합니다. 동아리마다 다양한 아이디어가 나온다면 작년보다 체험 행사가 많아질 것으로 예상됩니다.

(2) 예상되는 상황을 어느 정도 객관적인 입장에서 전달하는 것으로 보이게 한다.

비고

- 2번의 작성 주제는 상황에 맞게 자유롭게 선정할 수 있으며, 피동 표현을 문맥에 맞게 직접 사용해 보고 효과를 확인하는 것이 목적이므로, 글 작성 자체에 너무 치중하지 않도록 5문장 이내의 짧은 글로 작성하도록 한다.
- 여기에서는 문법 요소 중 피동 표현을 예로 들었으나, 어휘나 다른 문법 요소로 활동을 구성하여 자료를 제공할 수 있다.

6 [12화언01-06]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
담화 주제에 관련된 내용을 제시하거나 응결 장치를 일부 활용하여 제한적으로 응집성 있는 담화를 구성한다.	㉗ 교사의 도움을 받아 주어진 담화 자료의 주제에 관련된 내용을 일부 제시하여 담화를 구성한다. ㉘ 응결 장치를 제한적으로 활용하여 간단한 담화 자료를 재구성한다.

1) 해설

- ㉗는 성취기준별 성취수준(E)에서 '담화 주제에 관련된 내용을 제시하거나'에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. 담화 주제에 관련된 내용을 제시하여 제한적으로 응집성 있는 담화를 구성하는 수준에서 '주어진' 담화 주제와 관련된 내용을 '일부' 제시하여 담화를 구성하는 수준으로 난도를 낮추고, '교사의 도움' 등 수행 활동의 범위를 제시하여 최소 능력의 수행 특성을 설정하였다.
- ㉘는 성취기준별 성취수준(E)에서 제시된 '응결 장치를 일부 활용하여'에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. 응결 장치를 일부 활용하여 제한적으로 응집성 있는 담화를 '구성'하는 수준에서 주어진 담화 자료를 '재구성'하는 수준으로 변경하여 난도를 낮추었다. 재구성의 대상이 되는 담화 자료의 수준을 '간단한 담화 자료'로 제시하여 최소 능력의 수행 특성을 도출하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-06]	최소 능력의 수행 특성	㉗ 교사의 도움을 받아 주어진 담화 자료의 주제에 관련된 내용을 일부 제시하여 담화를 구성한다. ㉘ 응결 장치를 제한적으로 활용하여 간단한 담화 자료를 재구성한다.
교수·학습 및 평가 활동	※ 다음 자료를 읽고 아래 활동을 해 보자. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>선생님 : 담화를 구성할 때는 담화의 주제에 관련된 내용을 일관되게 제시해야 합니다. 담화를 구성하는 내용들이 하나의 주제를 이루지 못하면 말하고자 하는 바가 무엇인지 파악하기 어렵습니다. 다음 <담화 자료>는 '청소년의 카페인 과다 섭취 문제와 해결 방안'을 주제로 구성한 발표 원고입니다. 담화 주제에 관련된 내용을 추가하여 발표 원고를 완성해 볼까요?</p> <p style="text-align: center;"><담화 자료></p> <p>최근 청소년들 사이에서 고카페인 음료의 소비가 급증하고 있습니다. 카페인을 과다 섭취할 경우 건강에 부정적인 영향을 줍니다. 권장 섭취량 이상의 카페인을 섭취하게 되면 심박수 증가와 수면 불안이 나타날 수 있습니다. 또한 속쓰림과 두통 등 다양한 부작용이 나타나기도 합니다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 _____</p> </div>		

1. 담화의 주제를 고려하여 <담화 자료>에 이어질 내용을 제시하여 담화를 완성해 보자.

(1) 다음은 <담화 자료>의 중심 내용을 정리한 것이다. 빈칸에 들어갈 말을 채워 보자.

1문단	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년들 사이에서 ()의 소비가 급증하고 있다. • 고카페인 음료를 과다 섭취하면 건강에 () 영향을 준다.
------------	---

(2) 다음은 발표 원고 작성을 위해 학생이 조사한 내용이다. 담화 주제에 관련된 내용을 골라 <담화 자료>의 2문단에 들어갈 내용을 작성해 보자.

<ul style="list-style-type: none"> • 학교와 가정에서 고카페인 음료의 위험성에 대해 교육해야 한다. • 청소년이 고카페인 음료를 선호하는 이유는 광고 효과 때문이다. • 성인들은 피로감을 줄이기 위해서 카페인을 섭취하는 경우가 많다. • 청소년이 올바르게 음료를 선택할 수 있도록 카페인 함량을 눈에 잘 띄게 표시해야 한다.

2. 다음은 담화의 응결성을 설명한 자료이다. ㉠과 ㉡에 해당하는 표현을 <담화 자료>에서 찾아보자.

<p>담화를 구성하는 문장들이 긴밀하게 연결되어 있는 특성을 응결성이라 한다. 담화의 응결성을 높이려면 접속 표현과 지시 표현 등 응결 장치를 적절하게 사용해야 한다. 접속 표현은 ‘그래서, 그리고, 그러나’처럼 발화 사이의 의미 관계를 보여 주는 표현이다. 지시 표현은 ‘이, 그, 이것, 그것, 이렇다, 그렇다’처럼 대상을 가리키거나 앞에 나온 말을 대신 나타내는 표현이다. <담화 자료>에서는 카페인 과다 섭취에 따른 다양한 부작용을 ㉠접속 표현을 사용해 연결하고, 1문단에서 언급한 문제를 ㉡지시 표현을 사용해 가리키고 있다.</p>
--

3. 다음은 학생이 발표문을 수정하는 상황이다. 응결성을 고려하여 발표문을 고쳐 보자.

<p>학생 : 이번 모둠 발표 주제는 ‘카페인에 청소년에게 미치는 영향과 대응 방안’이야. 먼저 카페인이 건강에 미치는 부정적인 영향 2가지를 설명한 다음에 대응 방안을 제시했어. 살펴보고 수정해야 할 부분을 알려 줘.</p> <p><발표문> 카페인에 건강에 미치는 영향을 설명하겠습니다. 카페인을 과다 섭취하면 두통, 근육 떨림, 수면 장애 등의 부작용이 나타날 수 있습니다. 그러나 심리적 문제가 발생할 수 있습니다. 불안이나 긴장감을 느끼는 등 심리적 문제를 유발할 수 있습니다. 이렇듯 카페인은 다양한 부작용을 일으킬 수 있습니다. 왜냐하면 카페인을 섭취할 때는 카페인이 건강에 미치는 영향을 정확히 알고 섭취 시 주의해야 합니다.</p>
--

(1) 학생의 <발표문>에 사용된 접속 표현과 지시 표현을 찾아보자.

접속 표현	그러나,
지시 표현	

(2) (1)에서 찾은 표현 중에서 응결성을 떨어뜨리는 표현을 적절한 표현으로 고쳐 보자.

응결성을 떨어뜨리는 표현	고친 표현

	<p style="text-align: center;">〈예시 답안〉</p> <p>1. (1) <i>고카페인 음료, 부정적인</i> (2) <i>먼저 학교와 가정에서 고카페인 음료의 위험성에 대해 교육해야 합니다. 그리고 청소년이 올바르게 음료를 선택할 수 있도록 카페인 함량을 눈에 잘 띄게 표시해야 합니다.</i></p> <p>2. <i>또한, 이러한</i></p> <p>3. (1)</p> <table border="1" data-bbox="331 608 1257 701"> <tr> <td>접속 표현</td> <td>그러나, <i>왜냐하면</i></td> </tr> <tr> <td>지시 표현</td> <td><i>이렇듯</i></td> </tr> </table> <p>(2)</p> <table border="1" data-bbox="331 761 1257 890"> <thead> <tr> <th>응결성을 떨어뜨리는 표현</th> <th>고친 표현</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>그러나</i></td> <td><i>그리고</i></td> </tr> <tr> <td><i>왜냐하면</i></td> <td><i>따라서</i></td> </tr> </tbody> </table>	접속 표현	그러나, <i>왜냐하면</i>	지시 표현	<i>이렇듯</i>	응결성을 떨어뜨리는 표현	고친 표현	<i>그러나</i>	<i>그리고</i>	<i>왜냐하면</i>	<i>따라서</i>
접속 표현	그러나, <i>왜냐하면</i>										
지시 표현	<i>이렇듯</i>										
응결성을 떨어뜨리는 표현	고친 표현										
<i>그러나</i>	<i>그리고</i>										
<i>왜냐하면</i>	<i>따라서</i>										
<p>비고</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 문항에서 직접적으로 다루지 않았으나, 담화 자료의 내용을 문제와 해결의 구조로 구성하여 최소 성취수준에 도달한 학생들이 자연스럽게 (E)수준 이상의 성취수준으로 확장될 수 있도록 문항을 설계하였다. 최소 능력의 수행 특성을 고려하여 응결 장치 중 접속 표현과 지시 표현을 선정하였다. 										

7 [12화언01-07]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
언어의 공공성의 개념과 표현의 정확성, 존중과 배려의 언어에 대해 이해한다.	㉓ 주어진 자료를 참고하여 언어의 공공성의 개념을 대략적으로 이해한다. ㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 언어의 공공성의 요소에 표현의 정확성, 존중과 배려의 언어 등이 있음을 이해한다.

1) 해설

- ㉓는 성취기준별 성취수준(E)에서 '언어의 공공성의 개념'에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. '주어진 자료'를 참고하는 방식으로 수행 활동의 범위를 제시하여 최소 능력의 수행 특성을 설정하였다.
- ㉔는 성취기준별 성취수준(E)에서 '표현의 정확성, 존중과 배려의 언어'에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. 언어의 공공성의 요소로 '표현의 정확성, 존중과 배려의 언어'가 있음을 이해하는 것으로 이해의 수준을 설정하고, '교사의 도움을 받거나 동료와 협력'하는 것으로 수행 활동의 범위를 제시하여 수행 특성의 난도를 낮추었다.

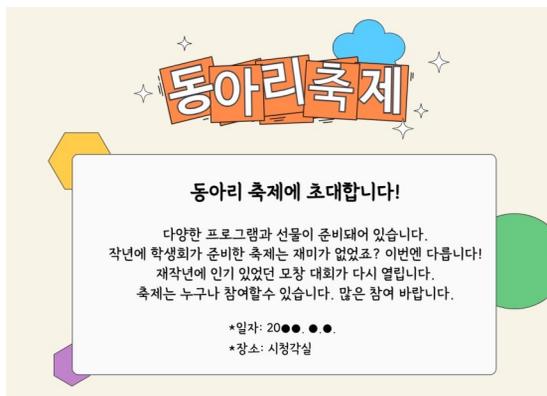
2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-07]	최소 능력의 수행 특성	㉓ 주어진 자료를 참고하여 언어의 공공성의 개념을 대략적으로 이해한다. ㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 언어의 공공성의 요소에 표현의 정확성, 존중과 배려의 언어 등이 있음을 이해한다.
----	-------------	--------------	---

※ 다음 대화를 읽고 아래 활동을 해 보자.

교수·학습 및
평가 활동

하정 : 다들 모였지? 이번 동아리 축제 포스터 시안을 공유할게. 언어의 공공성을 고려해서 살펴보고 의견을 주면 수정하도록 할게.



진성 : 언어의 공공성? 그게 정확히 뭐였지?
하정 : 다수의 사람을 대상으로 사용하는 언어가 지녀야 하는 공적인 성격을 언어의 공공성이라고 해. 가정통신문, 뉴스 기사, TV 토론 등 공문서나 대중 매체에서 사용하는 언어가 공공 언어에 해당해. 개인 차원에서 사용하는 언어 역시 상황에 따라 다수의 사람에게 영향을 줄 수 있다는 점에서 공적인 성격을 띠 수 있어.
진성 : 아하. 이해했어. 전교생에게 공유하는 자료이니까 공공성이 중요하구나. 그럼 구체적으로 어떤 기준으로 점검하면 좋을까? 언어의 공공성을 위해서는 어떤 요소를 갖춰야 하지?
효주 : 대표적으로 **표현의 정확성과 존중과 배려의 언어** 등이 있어. 나는 한글 맞춤법, 표준어 규정 등 어문 규범에 맞게 썼는지 점검해 볼게. 진성이는 올바른 높임 표현을 비롯해서 상대를 존중하고 배려하는 표현이 사용되었는지 점검해 보면 좋겠어.

1. 다음은 언어의 공공성에 대한 설명이다. 위 대화를 참고하여 적절성을 판단하고, ○/×로 답해 보자.

다수의 사람을 대상으로 쓰이는 언어가 지녀야 하는 공적인 성격을 의미한다.	()
학급 회의나 동아리 회의에서 사용하는 언어는 공공성을 갖추지 않아도 된다.	()
학급 단체 대화방에서 대화할 때는 언어의 공공성에 유의하여 말해야 한다.	()
인터넷 공간에서 작성한 글은 공유 범위에 따라 언어의 공공성이 달라질 수 있다.	()

2. 학생들의 대화를 바탕으로 언어의 공공성의 요소를 정리해 보자.

	한글 맞춤법, 표준어 규정 등 어문 규범에 맞게 쓴다.
	올바른 높임 표현을 비롯해서 상대를 존중하고 배려하는 표현을 사용한다.

3. 다음은 학생들이 동아리 축제 포스터를 점검한 결과이다. 이를 참고하여 빈칸을 채워 보자.

학생1 : 공손한 문체로 표현되어서 좋아. 그런데 작년 축제가 재미 없었다는 표현은 작년 학생회 친구들이 보면 기분이 상할 수 있으니 삭제하는 게 좋겠어.
학생2 : 부정확한 표현을 바르게 고쳐야겠어. ‘준비돼어’는 ‘준비되어’로, ‘참여할수’는 ‘참여할 수’로 고쳐야 해.

학생1과 학생2는 언어의 공공성을 구성하는 요건에 따라 동아리 축제 포스터를 점검했다. 학생1은 언어의 공공성의 요건 중 ()을/를 기준으로 점검했고, 학생2는 ()을/를 기준으로 점검했다.

〈예시 답안〉

- , ×, ○, ○
- 표현의 정확성, 존중과 배려의 언어
- 존중과 배려의 언어, 표현의 정확성

비고

8 [12화언01-08]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
자아 개념이 의사소통 방식에 미치는 영향을 제한적으로 인식하거나 협력적인 관계를 형성하는 대화 방식을 제한적으로 활용하여 대화한다.	㉗ 주어진 자료를 참고하여 자아 개념이 의사소통 방식에 영향을 미친다는 것을 안다. ㉘ 교사나 동료의 도움을 받아 주어진 상황에서 협력적인 태도로 대화에 참여한다.

1) 해설

- ㉗는 성취기준별 성취수준(E)에서 ‘자아 개념이 의사소통 방식에 미치는 영향’에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. 주어진 자료를 참고하는 방식으로 수행 활동의 범위를 설정하여 수행 특성의 난도를 낮추었다.
- ㉘는 성취기준별 성취수준(E)에서 제시된 ‘협력적 관계를 형성하는 대화 방식을 제한적으로 활용하여 대화한다’에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. ‘교사나 동료의 도움, 주어진 상황’ 등 수행 활동의 범위를 제시하여 수행 특성을 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-08]	최소 능력의 수행 특성	㉗ 주어진 자료를 참고하여 자아 개념이 의사소통 방식에 영향을 미친다는 것을 안다. ㉘ 교사나 동료의 도움을 받아 주어진 상황에서 협력적인 태도로 대화에 참여한다.
----	-------------	--------------	--

※ 다음 대화를 읽고 아래 활동을 해 보자.

교수·학습 및
평가 활동

(가)
 효주 : "선배들 앞에서 말하는 게 너무 떨려. 내가 잘할 수 있을지 걱정이야."
 친구 : "걱정하지 마. 평소처럼 웃는 얼굴로 대하면 금방 친해질 거야."
 효주 : "그렇긴 한데, 내가 잘 못하면 어쩌지?"
 친구 : "아니야. 선배들도 너를 보고 싶어 할 거야. 자신감을 가져!"
 효주 : "고마워! 네가 그렇게 말해주니까 조금 안심이 된다. 나도 최선을 다해볼게!"

(나)
 효주 : "선배들 앞에서 말하는 게 너무 떨려. 내가 잘할 수 있을지 걱정이야."
 친구 : "너는 애도 아니고 그런 걸 걱정하냐. 하긴 처음 보는 사람은 답답하겠단."
 효주 : "정말? 그렇게 말하니깐 더 불안해져.."
 친구 : "넌 그게 문제야. 몇 년이 지나도 불안감을 못 고치는구나."
 효주 : "맞아... 나는 안 되나 봐..."

1. (가)와 (나)의 대화 상황을 비교해 보자.

	(가)	(나)
대화 주제	첫 동아리 시간에 대한 걱정	
친구의 대화 방식	상대를 인정하고 격려해 줌	
효주의 반응		불안감을 더 크게 느낌

2. '자아개념'에 대한 설명을 참고하여 자아개념이 의사소통에 미치는 영향을 알아보자.

자아 개념은 다른 사람과의 관계에서 자신의 능력, 성격, 태도 등에 대해 가지는 생각을 의미한다. 자아 개념은 주로 다른 사람의 말에 영향을 받아 형성된다. 다른 사람들에게 긍정적인 말을 자주 들은 사람은 긍정적 자아 개념을 형성하고, 부정적인 말을 자주 들은 사람은 부정적 자아 개념을 형성할 가능성이 높다.

(1) 다음은 효주가 친구와 대화한 후에 이루어진 선배와의 대화 장면이다. 이를 바탕으로 자아개념이 의사소통에 미치는 영향을 말해 보자.

(가)
 효주 : 안녕하세요? 이번에 새로 들어온 신입생입니다. 반갑습니다!
 선배 : 안녕? 반가워! 표정이 밝은 것 보니 나도 기분이 좋아지는 것 같다.
 효주 : 감사합니다! 앞으로 잘 부탁드립니다.

(나)
 효주 : "아, 안녕하세요? 신입생...입니다."
 선배 : "네? 누구라고요?"
 효주 : "신입... 신입생입니다..."
 선배 : "아, 신입생. 크게 좀 얘기해."
 효주 : "아... 네..."

(2) 효주처럼 자아 개념에 영향을 받은 대화 경험이 있었는지 떠올려 보자.

3. 협력적인 대화 태도에 유의하며 대화에 참여해 보자.

(1) 다음 대화 상황에서 두 인물의 대화 태도를 평가하여 빈칸에 들어갈 인물을 적어 보자.

수빈 : "안녕? 나는 이번에 전학 온 이수빈이야. 같이 점심 먹어도 될까?"
 영주 : "..."
 수빈 : "응? 옆에 앉아도 되냐고."
 영주 : "아... 그래 옆에 앉아..."
 수빈 : "너는 왜 이렇게 말이 없어? 나랑 대화하기 싫어?"
 영주 : "아니... 내가 대화에 소질이 없어서..."

수빈 : "어휴 답답해."
 영주 : "..."
 수빈 : "그래. 그냥 밥이나 먹자."

()은/는 상대의 자아개념에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 협력적 태도로 말하지 않았고,
 ()은/는 부정적 자아개념을 지닌 채 상대와 협력적 관계를 형성하지 못하였다.

(2) 대화 시 유의점을 고려하여 짝과 함께 '수빈'과 '영주'의 입장에서 대화해 보자.

- 상대방이 긍정적 자아 개념을 지닐 수 있도록 노력한다.
- 상대방을 존중하고 배려하며 말하고, 상대의 말을 경청한다.
- 협력적 관계를 형성하기에 적절한 대화의 소재를 선택한다.

(3) (2)에서 대화에 참여한 자신의 모습을 스스로 평가해 보자.

평가 기준	평가
상대방이 긍정적 자아 개념을 지닐 수 있도록 노력했는가?	☆☆☆☆☆
상대방을 존중하고 배려하며 말하고, 상대의 말을 경청했는가?	☆☆☆☆☆
협력적 관계를 형성하기에 적절한 대화의 소재를 선택했는가?	☆☆☆☆☆

〈예시 답안〉

1. (가) : 불안감을 해소하고 안심함, (나) : 상대를 무시하고 단점을 지적함
2. (1) 긍정적 자아 개념을 지닌 사람은 의사소통에 원활하게 참여하지만, 부정적 자아 개념을 지닌 사람은 의사소통에 원활하게 참여하지 못할 수 있다.
 (2) 예시 답안 생략
3. (1) 수빈, 영주
 (2) 예시 답안 생략
 (3) 예시 답안 생략

비고

• 3번 문항은 최소 능력의 수행 특성 중 '㉔ 교사나 동료의 도움을 받아 주어진 상황에서 협력적인 태도로 대화에 참여한다.'를 성취하기 위한 교수·학습 및 평가 활동 문항이다. 주어진 대화 상황에 대한 이해를 바탕으로 대화 시 유의점을 기준으로 적절하게 대화에 참여할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성을 갖춘 것으로 판단할 수 있다. 대화에 효과적으로 참여하기 위해서는 주어진 대화 상황에 대한 이해가 선행되어야 한다. 학습자의 관심과 흥미, 경험 등을 고려하여 다양한 맥락의 대화 상황을 제시하고, 학생 스스로 대화 상황을 선택하여 대화에 참여하는 방식으로 설계할 수 있다.

9 [12화언01-09]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략을 제한적으로 활용하여 발표한다.	㉓ 표현 전략의 효과가 명시적으로 드러난 간단한 담화 자료에서 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략의 효과를 확인한다.
	㉔ 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략 중 일부를 제한적으로 활용하여 발표한다.

1) 해설

- ㉓는 성취기준별 성취수준(E)에서 ‘표현 전략을 제한적으로 활용하여’에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. 표현 전략을 활용할 수 있는 능력 이전에 표현 전략의 효과에 대한 이해가 갖춰져야 한다는 점과 공통 교육과정에서 ‘준언어·비언어적 표현의 의미와 효과 파악하기’, ‘상황에 적절한 준언어·비언어적 표현 활용하기’ 등을 다루고 있다는 점을 고려하여 수행 특성을 도출하였다. ‘명시적으로 드러난, 간단한 담화 자료, 확인’ 등을 사용하여 수행 활동의 범위를 설정하였다.
- ㉔는 성취기준별 성취수준(E)에서 제시된 ‘제한적으로 활용하여 발표한다’에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략 중 ‘일부’를 ‘제한적’으로 활용하는 수준으로 수행 특성의 난도를 낮추었다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-09]	최소 능력의 수행 특성
		㉓ 표현 전략의 효과가 명시적으로 드러난 간단한 담화 자료에서 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략의 효과를 확인한다. ㉔ 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략 중 일부를 제한적으로 활용하여 발표한다.

※ 다음 발표를 읽고 아래 활동을 해 보자.

교수·학습 및 평가 활동

안녕하세요, 여러분. 오늘 저는 제가 좋아하는 영화 "말모이"에 대해 소개하겠습니다. 이번 발표에서는 영화의 기본 정보와 줄거리, 제가 이 영화를 좋아하는 이유를 말씀드리겠습니다. (청중과 눈을 맞추며) 영화 "말모이"를 보신 분 계신가요? 네. 많은 분들이 영화를 보셨군요. 이처럼 "말모이"는 많은 관객들에게 사랑을 받은 영화입니다.

"말모이"는 2019년에 개봉한 영화로, 감독은 엄유나입니다. 이 영화는 우리말 사용이 금지된 1940년대 일제강점기에 독립운동가들이 아닌 평범한 사람들이 일제에 항거하며 말과 마음을 모아 '우리말 큰사전'을 편찬한 이야기를 담고 있습니다. 주인공 김판수는 조선어 사전을 편찬하기 위해 동료들과 함께 힘을 합칩니다. 그들은 언어가 단순한 의사소통 수단이 아니라, 조선 사람들의 정체성을

지키는 중요한 요소라는 것을 깨닫게 됩니다. 영화는 그 과정에서 겪는 갈등과 희망을 통해 언어의 소중함을 잘 보여줍니다.

"말모이"의 매력은 여러 가지가 있습니다. 먼저 감동적인 스토리입니다. 실제 역사적 배경을 바탕으로 한 이야기가 관객의 마음을 울립니다. 다음으로 캐릭터의 깊이입니다. 각 인물의 내면과 갈등 양상이 잘 그려져 있어 그들의 고민과 성장에 공감할 수 있습니다. 마지막으로 영상미와 음악입니다. 영화의 촬영 기법과 배경 음악이 역사적 분위기를 잘 표현하여 몰입감을 높입니다.

"말모이"는 단순히 재미만을 위한 영화가 아닙니다. (큰 목소리로 힘주어 말하며)언어와 민족의 소중함을 일깨우는 의미 있는 영화입니다. 이 영화를 통해 우리는 언어의 가치와 그로 인해 형성되는 정체성에 대해 다시 한번 생각해 보게 될 것입니다. 감사합니다.

1. 빈칸에 들어갈 말을 파악하여 발표 내용을 정리해 보자.

도입	발표 내용 ()
전개	영화 '말모이'의 주요 내용과 특징, 영화 '말모이'의 ()
정리	발표 내용 요약·강조

2. 다음은 학생의 발표에 대한 동료 평가 내용이다. 이를 바탕으로 발표에 활용된 표현 전략의 효과를 작성해 보자.

〈동료 평가 결과〉	
이번 발표에서 영수는 영화〈말모이〉를 소개했다. 안정감 있게 준비한 내용을 잘 전달한 점이 돋보였다. “〈말모이〉를 보신 분 계신가요?”라는 질문을 통해 발표 주제에 대한 청중의 관심을 이끌어 낸 점이 좋았다. 또 ‘먼저, 다음으로, 마지막으로’처럼 내용을 연결하는 표현을 사용하여 발표 내용을 쉽게 이해할 수 있었다. 마지막에 큰 목소리로 영화의 의미를 강조한 점도 훌륭했다. 발표하는 동안 청중과 시선을 맞추면서 발표 내용을 소개하니까 발표 내용에 보다 집중할 수 있었다.	

표현 전략		효과
언어적 표현 전략	질문을 활용하기	
	내용을 연결하는 표현을 활용하기	
준언어적 표현 전략	목소리의 크기에 변화를 주며 말하기	
비언어적 표현 전략	청중과 시선을 맞추며 말하기	

3. 학급 친구들에게 자신이 좋아하는 미디어를 소개하는 발표를 해 보자.

(1) 발표 개요를 작성해 보자.

도입	발표 내용 소개	
-----------	----------	--

전개	작품의 주요 내용과 특징	
	작품의 매력	
정리	발표 내용 요약·강조	

(2) 다음 표현 전략을 활용할 계획을 세워 보자.

표현 전략		활용 계획
언어적 표현 전략	질문을 활용하기	
	내용을 연결하는 표현을 활용하기	
준언어적 표현 전략	목소리의 크기에 변화를 주며 말하기	
비언어적 표현 전략	청중과 시선을 맞추며 말하기	

(3) 친구들 앞에서 표현 전략을 활용하여 발표해 보자.

(4) 다음 평가 기준에 따라 친구의 발표를 평가해 보자.

평가 기준	평가
주제에 적절한 내용을 선정했는가?	☆☆☆☆☆
도입, 전개, 정리의 흐름으로 발표했는가?	☆☆☆☆☆
언어적 표현 전략을 적절하게 활용했는가?	☆☆☆☆☆
준언어적 표현 전략을 적절하게 활용했는가?	☆☆☆☆☆
비언어적 표현 전략을 적절하게 활용했는가?	☆☆☆☆☆

〈예시 답안〉

1. 소개, 매력
2. 청중의 관심을 이끌어 냄, 내용을 쉽게 이해하도록 함, 핵심 내용을 강조함, 청중의 집중을 유도함
3. 예시 답안 생략

비고

• 3번 문항은 최소 능력의 수행 특성 중 ‘㉔ 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략 중 일부를 제한적으로 활용하여 발표한다.’를 성취하기 위한 교수·학습 및 평가 활동 문항이다. 실제 발표를 수행하는 과정에서 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략 중 ‘일부’를 ‘제한적’으로 활용할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성을 갖춘 것으로 판단할 수 있다. 계획 단계에서 언어적 표현 전략 및 준언어적·비언어적 표현 전략의 활용 계획을 모두 세우도록 활동을 구성하여 수행의 범위를 제한하지 않고, 성취수준(E)로 확장될 수 있도록 설계하였다.

10 < [12화언01-10]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
화자의 공신력을 구성하는 요소를 제한적으로 이해하고, 설득 전략을 제한적으로 활용하여 연설한다.	㉗ 주어진 자료를 참고하여 화자의 공신력을 구성하는 요소 중 일부를 확인한다. ㉘ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 설득 전략 중 일부를 제한적으로 활용하여 간단한 연설을 한다.

1) 해설

- ㉗는 성취기준별 성취수준(E)에서 ‘화자의 공신력을 구성하는 요소를 제한적으로 이해하고’에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. ‘주어진 자료, 구성하는 요소 중 일부’ 등 수행 활동의 범위를 제시하여 수행 특성의 난도를 낮추었다.
- ㉘는 성취기준별 성취수준(E)에서 제시된 ‘설득 전략을 제한적으로 활용하여 연설한다’에 해당하는 내용을 바탕으로 도출되었다. ‘교사의 도움이나 동료와의 협력, 설득 전략 중 일부, 간단한 연설’ 등 수행 활동의 범위를 제시하여 최소 능력의 수행 특성을 설정하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-10]	최소 능력의 수행 특성	⑦ 주어진 자료를 참고하여 화자의 공신력을 구성하는 요소 중 일부를 확인한다. ④ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 설득 전략 중 일부를 제한적으로 활용하여 간단한 연설을 한다.
교수·학습 및 평가 활동	<p>※ 다음 자료를 읽고 아래 활동을 해 보자.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>선생님 : 공신력은 청중이 화자에게 가지는 이미지나 태도를 의미합니다. 청중이 화자를 어떤 사람으로 인식하느냐에 따라 화자의 발언에 공감하는 정도가 달라집니다. 청중이 화자를 전문성이 없거나 신뢰할 수 없는 사람이라고 인식한다면 청중을 설득하는 것은 쉬운 일이 아닙니다. 화자의 공신력을 높이는 방법에는 말하는 내용에 대한 전문성 드러내기, 자신감 있는 태도로 말하기, 청중과 공감대 형성하기, 화자의 성품 드러내기 등이 있습니다. 다음 연설을 통해 화자의 공신력과 효과적인 연설 방법을 확인해 봅시다.</p> <p>안녕하세요, 여러분. 환경연구소 김OO 박사입니다. 오늘 제가 여러분께 이야기하고자 하는 주제는 바로 "플라스틱 쓰레기 문제"입니다. 이 문제는 우리 사회가 직면하고 있는 심각한 환경 문제 중 하나입니다. 오늘은 제가 20년 동안 연구한 결과를 바탕으로 여러분이 이해하기 쉽게 플라스틱 쓰레기 문제를 소개해 드리겠습니다.</p> <p>먼저 플라스틱 쓰레기가 왜 문제가 되는지 살펴보겠습니다. 우리가 매일 사용하는 플라스틱 제품들은 편리하지만, 이들이 자연에서 분해되는 데는 수백 년이 걸립니다. 환경 연구자들은</p> </div>		

플라스틱 빨대가 분해되는 데 500년 이상이 소요된다고 말합니다. 이렇게 오랜 시간 동안 자연에 남아 있는 플라스틱이 바다로 흘러 들어가면 해양 생태계 또한 파괴됩니다. (사진을 보여 주며) 사진처럼 플라스틱 쓰레기로 인해 물고기들이 떼죽음을 당하고 있습니다. 이런 가슴 아픈 일들이 지금 이 순간에도 수없이 벌어지고 있습니다.

플라스틱 쓰레기는 지구 온난화와도 관련이 있습니다. 플라스틱을 생산하고 처리하는 과정에서 많은 양의 온실가스가 발생합니다. 경제협력개발기구(OECD)에서는 2022년 기준 19억t인 전세계 플라스틱의 온실가스 배출량이 2040년에는 28억t까지 늘어날 것으로 추정하고 있습니다. 이러한 전망대로면 플라스틱의 온실가스 배출량은 머지않아 석탄 발전에 따른 온실가스 배출량을 추월하게 됩니다.

그렇다면 우리가 이 문제를 해결하기 위해 무엇을 할 수 있을까요? 첫째, 플라스틱 사용을 줄이는 것입니다. 여러분이 일회용 플라스틱 제품 대신 재사용 가능한 제품을 사용하거나, 필요한 만큼만 구매하는 습관을 들인다면 큰 도움이 됩니다. 둘째, 분리 배출을 철저히 하는 것입니다. 플라스틱이 재활용될 수 있도록 올바르게 분리 배출하는 습관을 기르는 것이 중요합니다. 셋째, 주변 사람들에게 플라스틱 쓰레기 문제에 대해 알리는 것입니다. 친구들과 가족에게 이 문제의 심각성을 이야기하고, 함께 해결 방안을 모색하는 것도 큰 도움이 될 것입니다.

플라스틱 쓰레기 문제는 우리 모두의 문제라는 점을 강조하고 싶습니다. 여러분이 작은 실천을 시작함으로써 큰 변화를 만들어 낼 수 있습니다. 우리가 함께 노력한다면, 지구를 더 깨끗하고 건강한 곳으로 만들 수 있습니다. 이제 여러분이 이 연설을 통해 플라스틱 쓰레기 문제를 해결하기 위한 행동에 나서주기를 바랍니다. 감사합니다.

-한겨레, '탄소 뽐는 플라스틱, 석탄 추월 멀지 않았다', 2024년 11월 13일자 기사(재구성)

1. 다음은 이 연설을 들은 학생의 반응이다. 이를 바탕으로 위 연설에서 화자의 공신력을 구성하는 요소를 말해 보자.

환경연구소 박사님의 연설을 통해 플라스틱 문제에 관심을 가지고 해결해야겠다는 생각이 들었다. 20년 동안 환경 문제를 연구하신 분의 말씀이라서 그런지 연설 내용에 전문성이 느껴졌다. 또 연설이 끝날 때까지 자신감 있는 목소리로 말씀해 주시는 모습에 더 큰 신뢰를 느낄 수 있었다.

2. [도움말]을 참고하여 위 연설의 ㉠과 ㉡에 활용된 설득 전략의 유형을 말해 보자.

[도움말] 이성적 설득 전략은 논리적인 요소를 활용하여 청중을 설득하는 전략이다. 전문가의 의견, 통계 자료, 연구 자료 등 신뢰할 수 있는 타당한 근거를 제시하여 주장을 뒷받침한다. 감성적 설득 전략은 기쁨, 슬픔, 분노 등 청중의 감성을 자극하는 방식으로 설득하는 전략이다. 공신력을 활용한 설득 전략은 화자의 공신력을 구성하는 요소를 활용하여 청중을 설득하는 전략이다.

㉠	(사진을 보여 주며) 사진처럼 플라스틱 쓰레기로 인해 물고기들이 떼죽음을 당하고 있습니다. 이런 가슴 아픈 일들이 지금 이 순간에도 수없이 벌어지고 있습니다.	<input type="checkbox"/> 이성적 설득 전략 <input type="checkbox"/> 감성적 설득 전략 <input type="checkbox"/> 공신력을 활용한 설득 전략
---	--	---

㉔	경제협력개발기구(OECD)에서는 2022년 기준 19억t인 전세계 플라스틱의 온실가스 배출량이 2040년에는 28억t까지 늘어날 것으로 추정하고 있습니다.	<input type="checkbox"/> 이성적 설득 전략 <input type="checkbox"/> 감성적 설득 전략 <input type="checkbox"/> 공신력을 활용한 설득 전략
---	--	---

3. '환경 문제와 해결 방안'을 주제로 친구들 앞에서 2분 연설을 해 보자.

(1) 동료와 함께 연설 주제와 관련된 자료를 수집하여 공유해 보자.

수집한 자료의 내용	출처

(2) (1)에서 수집한 자료를 활용하여 연설의 개요를 작성해 보자.

처음	주제 소개	
중간	주장과 근거	
끝	연설 내용 요약·강조	

(3) 설득 전략을 활용할 계획을 세워 보자.

활용할 설득 전략	활용 계획

(4) 연설문을 작성해 보자.

(5) 친구들 앞에서 연설해 보고, 평가 기준에 따라 평가해 보자.

평가 기준	평가
주제에 적합한 내용을 구성했는가?	☆☆☆☆☆
설득 전략을 효과적으로 활용했는가?	☆☆☆☆☆
청중이 이해하기 쉽게 내용을 전달했는가?	☆☆☆☆☆
목소리의 크기와 말의 속도가 적절했는가?	☆☆☆☆☆

〈예시 답안〉

1. *화자의 전문성, 자신감 있는 태도*
2. *감성적 설득 전략, 이성적 설득 전략*
3. *예시 답안 생략*

비고

• 3번 문항은 최소 능력의 수행 특성 중 '㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 설득 전략 중 일부를 제한적으로 활용하여 간단한 연설을 한다.'를 성취하기 위한 교수·학습 및 평가 활동 문항이다. 이성적 설득 전략, 감성적 설득 전략 중 하나를 활용하여 연설을 할 수 있다면 최소 능력의 수행 특성을 갖춘 것으로 판단할 수 있다. 최소 능력의 수행 특성에 초점화한 교수·학습 및 평가가 이루어질 수 있도록 연설문의 내용 구성을 위한 자료 수집, 개요 작성, 설득 전략 활용 계획 수립, 연설문 작성 등 연설 준비 과정에서 적절한 비계를 제공하는 것이 중요하다. 2번 문항은 3번 문항을 위한 비계 역할을 할 수 있도록 설계하였다.

11 [12화언01-11]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
토의 주제와 관련된 공동체 문제를 제한적으로 인식하고, 공동체 문제 해결에 부분적으로 기여할 수 있는 대안을 제시하여 문제 해결에 참여한다.	㉞ 교사나 동료 학습자의 도움을 받아 토의 주제가 공동체와 관련된 문제임을 인식한다. ㉟ 교사나 동료 학습자의 도움을 받아 공동체 문제 해결 과정에서 자신의 대안을 제시한다.

1) 해설

- 최소 성취수준의 학습자는 공동체 문제를 면밀히 분석하거나 주제와 관련된 세부적인 배경까지 인식하기에는 어려움을 느낄 수 있다. 따라서 ㉞는 교사나 동료 학습자가 안내하는 일부 예시와 설명을 바탕으로 절차를 따라가며 문제를 인식할 수 있도록 설정하였다. 문항을 해결하며 토의 주제가 개인이 아닌 공동체 전체의 문제임을 이해할 수 있는 수준에 도달하기를 기대하였다.
- ㉟에서 최소 성취수준 학습자가 문제 해결을 위한 대안에 생각을 덧붙이는 것은 문제의 일부만을 해결하거나 실현 가능성이 낮은 제안일 수 있다. 예를 들어, '교통 체증 문제를 해결하자'는 논제에 대해 '개인 차량을 금지시키고 대중교통을 이용하게 하자'는 방안을 제시하는 수준에 해당한다. 이는 문제 상황을 부분적으로 이해하되, 대안의 실현 가능성이나 타당성까지 고려하기는 어려운 상태를 반영한 것이다. 그러나 이 과정에서 공동체의 담화가 모여 효과적인 대안을 형성한다는 점을 인식시키고자 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-11]	최소 능력의 수행 특성	㉞ 교사나 동료 학습자의 도움을 받아 토의 주제가 공동체와 관련된 문제임을 인식한다. ㉟ 교사나 동료 학습자의 도움을 받아 공동체 문제 해결 과정에서 자신의 대안을 제시한다.
----	-------------	--------------	--

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

〈학교 게시판의 글〉

저는 ◇◇고등학교의 학생회장 ◆◆◆이라고 합니다. 우리 학교는 학생들이 다양한 활동을 하는 소중한 공간입니다. 하지만 최근 교내 곳곳에서 환경 문제와 관련된 불편함을 호소하는 목소리가 커지고 있습니다. 특히, 운동장 주변과 복도, 계단 같은 공용 공간에 버려진 쓰레기들이 늘어나고 있으며, 일부 쓰레기통은 가득 찬 상태로 방치되는 경우도 종종 보입니다.

학생들은 이 문제에 대해 다양한 의견을 제시하고 있습니다. 처음 이 문제에 대해 불편함을 제기한 학생들은, 점심시간에 간식을 먹은 후 포장지나 음료 캔을 제대로 처리하지 않고 아무 곳이나 버리는 사람들이 많다고 지적합니다. 쓰레기를 버리는 학생들의 말을 들어보면, 쓰레기통의 위치가 너무 멀거나 불편한 곳에 있어 쓰레기를 버리기 어렵다고 말합니다.

동시에 교내 환경 지킴이 학생들은 쓰레기통을 비우는 인력이나 시간적 여유가 부족하여, 쓰레기통을 제때 비우지 못해 쓰레기가 넘치는 상황을 해결하기 어렵다고 호소하고 있습니다. 이러한 문제를 학생들만의 노력으로 해결하기에는 벅차다는 의견을 내놓으며, 교사와 학교 관리자의 적극적인 협조와 지원이 필요하다고 말하고 있습니다. 환경 개선 활동에 대한 학교 차원의 포상 제도가 마련된다면 더 많은 학생이 자발적으로 참여할 수 있을 것이라는 의견도 나오고 있습니다.



저희 학생회에서는 이러한 어려움을 모은 후, 교내 환경 개선의 중요성을 인식시키기 위한 캠페인을 생각해 보았습니다. 이외에도 우리 모두가 힘을 모아 학교 환경 문제를 해결하기 위한 구체적인 대안을 마련해야 할 때입니다. 학교 구성원 모두의 협력을 통해 이 문제를 해결할 수 있는 방법을 함께 고민해 봅시다. 여러분은 이 문제를 해결하기 위해 생각나는 방안이 있나요?

1. 제시된 상황 속에서 이 주제와 관련한 학교 구성원들의 의견을 본문에서 찾아, 표의 빈칸을 채워 봅시다.

구성원	의견
교내 환경에 불편함을 느끼는 학생들	간식을 먹은 후 포장지나 음료 캔을 교내 아무 곳이나 버리는 사람들이 많다.
쓰레기를 버리는 학생들	쓰레기통의 위치가 (㉠)
교내 환경 지킴이 학생들	쓰레기통을 비울 사람과 시간이 부족해 쓰레기가 넘친다. (㉡)가 마련된다면 많은 학생들이 환경 개선에 참여할 것이다.

2. 선생님이 말한 질문 (A)에 대하여 대답을 적어 봅시다.

문제가 해결되지 않는다. 왜냐하면 이 상황은 나 혼자 쓰레기를 버리지 않는다고 해서 해결되는 ()의 문제가 아니라, 쓰레기를 ()는 학생들과 쓰레기를 ()는 학생들 모두가 관련되어 있는, 학교 ()의 문제이기 때문이다.

3. 이 상황을 다루기 위한 토의 주제를 한 문장으로 적어 봅시다.

4. 이 문제를 해결하기 위한 방안을 구성원들의 입장에서 떠올려 보고, 표의 빈칸을 채워 봅시다.

현민 : 내가 간식을 먹는 학생들의 입장이 돼도 쓰레기통이 멀리 있으면 버리러 가기 너무 귀찮을 것 같아.
다혜 : 사실 그렇기는 하지. 그렇다고 아무 데나 버릴 수는 없잖아. 쓰레기통 위치가 매일 바뀌지는 않을 테니까, 애초에 지정된 장소에서만 간식을 먹거나, 혹 다른 곳에서 쓰레기가 나오면 잠시 들고 다닌다거나 호주머니에 넣어 두었다가 나중에 버리면 되지. 그건 습관 문제인 것 같아.
현민 : 타당한 말이라서 반박할 수가 없겠네. 환경 지킴이 학생들의 입장은 어떨까?
다혜 : 환경 지킴이 학생들도 고충이 있는 것 같아. 각자의 입장에서 해결할 수 있는 방법들을 적어 봤어. 또 이러한 의견을 받아들여 학생회와 교사, 관리자들이 수용해야 할 방안도 적었어. 읽어보고 나머지 부분을 좀 채워줘.

구성원	해결 방안
간식을 먹는 학생들	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기가 나오면 (㉠) • 지정된 장소에서 간식을 먹는 습관 기르기 • 자발적인 환경 정화 활동 참여
교내 환경 지킴이 학생들	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기가 가장 많이 버려지는 쓰레기통의 위치를 사전에 파악 • 쓰레기가 많이 버려지는 쓰레기통에 (㉡)
학생회	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰레기 처리와 관련된 학생들 건의 수렴 • 교내 환경 개선과 관련된 (㉢)
교사 및 관리자	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 외 별도의 청소 인력 및 시간 배정 확대 • 환경 정화와 관련된 학생들의 개선 의견 적극 수용 • 환경 지킴이들의 의견을 고려하여 환경 개선 활동 참여에 대한 (㉣) 마련

〈예시 답안〉

1. ㉠ 너무 멀거나 불편한 곳에 있어 쓰레기를 버리기 어렵다.
㉡ 학교 차원의 포상 제도
2. (개인), (버리)는, (치우)는, 학교 (공동체/전체/ 모두 등...)
3. 교내 공용 공간의 쓰레기 문제를 어떻게 해결할까?
4. ㉠ : 바로 가까운 쓰레기통을 찾아 가거나, 쓰레기통이 없다면 보관해 두기
㉡ : 학생들을 추가로 배치해 달라고 건의
㉢ : 캠페인 활동 실시
㉣ : 포상 제도

비고

12 < [12화연01-12]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
주장, 이유, 근거를 제한적으로 파악하고 반대 신문을 제한적으로 수행하며 토론한다.	㉔ 논증에서 주장, 이유, 근거를 제한적으로 확인한다. ㉕ 논증의 타당성, 신뢰성, 공정성을 제한적으로 고려하면서 교사 또는 동료 학습자와 함께 단순한 형태의 반대 신문을 만든다.

1) 해설

- ㉔에서 언급된 ‘주장, 이유, 근거가 논증을 구성한다’는 내용은 반대 신문의 타당성, 신뢰성, 공정성을 이해하기 위해 선행되어야 하는 기초적인 지식이다. 최소 성취수준의 학습자가 이를 모두 이해하고 설명하기는 어렵더라도, 교사의 순차적 질문이나 절차적 촉진자의 도움을 통해 주어진 선지에서 올바르게 골라낼 수 있도록 설정하였다. 이는 학습자가 제한적으로나마 논증의 기본 요소를 파악할 수 있도록 돕는 데 중점을 둔 것이다.
- ㉕에서 언급된 논증의 타당성, 신뢰성, 공정성에 대한 평가는 여러 교과서에서 반대 신문을 만들기 위한 기본 준거로서 제시되어 있다. 최소 성취수준에 해당하는 학습자가 이를 면밀히 검토하지는 못하더라도, 앞서 수행한 주장, 이유, 근거에 대한 파악을 바탕으로 상대방의 발언을 분석하고 이를 부분적으로나마 반박하거나 질문하는 활동을 수행할 수 있도록 설정하였다. 예를 들어, ‘신뢰성’의 개념을 명확히 인지하지 못하더라도 ‘그거 믿을 수 있는 자료인가요?’와 같은 질문을 통해 반대 신문에서 필요한 질문 유형을 일부 제시할 수 있게 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화연01-12]	최소 능력의 수행 특성	㉔ 논증에서 주장, 이유, 근거를 제한적으로 확인한다. ㉕ 논증의 타당성, 신뢰성, 공정성을 제한적으로 고려하면서 교사 또는 동료 학습자와 함께 단순한 형태의 반대 신문을 만든다.
----	-------------	--------------	---

※ 다음 토론 상황을 보고 물음에 답해 봅시다.

교수·학습 및 평가 활동

사회자 : 토론을 시작하겠습니다. 먼저 찬성측의 입론을 들어보겠습니다. 찬성측은 발언해 주시기 바랍니다.

찬성 1 : 안녕하세요, 찬성측 첫 번째 토론자입니다. 저희는 ‘학교 점심시간에 의무적으로 급식 잔반 줄이기 캠페인을 시행해야 한다.’라는 주장에 찬성합니다. 그 이유는 첫째, 급식 잔반 문제가 환경에 심각한 영향을 미치고 있기 때문입니다. 환경부에서 제공한 2023년 환경통계정보에 따르면 우리나라에서 발생한 음식물 쓰레기의 양은 하루에도 13,000톤 가량으로 전체 생활폐기물 중 25%에 달하여, 탄소 배출량 증가의 주요 원인 중 하나로 지적되고 있습니다. 둘째, 제가 얼마 전 읽은 블로그 게시물에 따르면 학교는 학생들에게 환경 보호의 중요성을 가르칠 법적 책임이 있고 학생은 이를 따라야만 합니다. 의무적으로 잔반을 줄이도록 하면 학생들이 음식물 쓰레기 문제의 심각성을 바로 깨달을 수 있을 것입니다. 따라서 급식 잔반 줄이기 캠페인의 의무 도입은 학생들의 환경 의식을 높이고, 실제 문제 해결에도 기여할 수 있는 효과적인 방안이라고 생각합니다. 이상입니다.

1. 위 토론의 논제는 무엇인지 찾아 적어 봅시다.

[도움말] 토론의 논제는 '찬성' 측의 주장을 담은 평서문의 형태를 띠고 있습니다.

2. 아래 도움말을 읽고, 찬성 1의 입론에서 주장, 근거, 이유를 찾아 정리한 내용으로 알맞지 않은 것을 골라 봅시다.

[도움말]

주장 : 논증의 중심으로서 토론자가 내세우고자 하는 의견이나 입장

근거 : 주장을 뒷받침하는 객관적 사실이나 자료(사례, 통계 수치, 전문가의 견해 등)

이유 : 근거를 바탕으로 주장을 가능하게 해 주는 논리적인 요인

①	찬성 1의 주장 은 “학교 점심시간에 급식 잔반 줄이기 캠페인을 의무적으로 시행해야 한다.”라는 것이다.
②	첫 번째 이유 는 ‘급식 잔반 문제가 환경에 심각한 영향을 미치기 때문’이라는 것이다.
③	그 근거 로 ‘환경부에 따르면 우리나라에서 발생하는 음식물 쓰레기가 탄소 배출량 증가의 주요 원인 중 하나’라는 점을 제시했다.
④	두 번째 이유 는 ‘의무적으로 잔반을 줄이도록 하면 학생들이 음식물 쓰레기 문제의 심각성을 바로 깨달을 수 있기 때문’이라는 것이다.
⑤	그 근거 로 ‘캠페인을 도입한다면 학교가 그만큼 환경 보호의 중요성을 강조하고 있다는 것을 학생들이 알 수 있을 것’이라는 점을 제시했다.

• 정답 : ()번

3. 찬성 1의 발언을 보고, 짝과 함께 도움말을 참고하여 다음 기준에 따라 검토하며 (ㄱ), (ㄴ), (ㄷ)을 채워 봅시다.

[도움말] 반대 신문(교차 조사)은 입론을 마친 토론자에게 상대측 토론자가 입론 내용을 검증하고자 서로 **질문과 대답을 주고받는 단계**입니다. 입론 내용의 **신뢰성, 타당성, 공정성** 등을 살핀 뒤 이 중 잘못된 부분에 대해 중점적으로 묻게 됩니다.

판단 기준	설명	판단 대상	판단 결과
신뢰성	인용된 정보의 내용과 출처가 정확인지, 권위 있는 자료인지 판단한다.	매일 만삼천여 톤의 음식물 쓰레기가 발생하고 있다는 환경부의 통계 자료	출처를 밝히고 있으며, 공신력 있는 기관의 자료에 해당한다.
		학교는 학생들에게 환경 보호의 중요성을 가르칠 법적 책임이 있다는 블로그 게시물	(ㄱ)

판단 기준	설명	판단 대상	판단 결과
타당성	주장, 이유, 근거의 논리적 연결이 합리적인지 판단한다.	급식 잔반 문제가 환경에 심각한 문제를 끼치고 있다. 의무적으로 잔반을 줄이도록 하면 음식물 쓰레기 문제의 심각성을 바로 깨달을 수 있다.	(L)이므로, 급식 잔반 문제가 환경에 심각한 문제를 끼치고 있다고 보는 것이 타당하다. 강제적인 참여로 인하여 오히려 (c)
공정성	발언 내용이 어느 한쪽에 치우치지 않고 공평한지, 도리에 맞는지 판단한다.	학생은 학교의 지도에 따라야만 한다.	학교 측의 입장에 치우쳐진 것 같다.

4. 위 문항에 제시된 도움말과 도움말 하단에 작성한 표를 참고하여 반대측의 반대 신문을 완성해 봅시다.

사회자 : 다음은 반대측의 반대 신문이 이어지겠습니다. 반대측 시작해 주시기 바랍니다.

반대 2 : 안녕하세요, 찬성측 첫 번째 토론자님께서 하신 입론에 대하여 몇 가지 질문을 드리겠습니다. “학교는 환경 보호를 가르칠 법적 책임이 있다.”라고 주장하셨는데, 이 주장의 근거로 개인 블로그 게시글을 인용하셨습니다. 블로그는 일반적으로 (a) 보기 어려우므로, 이 주장의 (b) 을 보강할 수 있는 다른 근거가 있으신가요?

찬성 1 : 다른 근거로는, 2022 개정 교육과정에서 '인간과 환경의 공존을 추구하는 생태전환교육' 이 모든 학교급에서 반영되어야 할 교육목표로 지정된 사실을 들 수 있습니다.

반대 2 : 또, (c) 하면 학생들이 음식물 쓰레기 문제의 심각성을 바로 깨닫게 된다고 말씀하셨습니다. 그런데 혹시 강제적인 캠페인 시행이 오히려 학생들의 반감을 불러일으킬 가능성은 고려해 보셨나요?

찬성 1 : 타당하지 않은 의견이라고 생각하실 수 있지만, 학생들 입장에서는 그만큼 학교가 환경 교육을 강조하고 있다고 이해할 것입니다.

반대 2 : 마지막으로, '학생은 학교의 지도에 따라야만 한다.'는 주장은 학생과 학교 양측의 입장을 골고루 고려해 볼 때, 학생들의 자율성은 지나치게 제한하고 학교의 권위만 강조하는 발언으로 보입니다. 이런 점에서 이 주장이 (a) 이 있다고 보십니까?

	들어갈 말
a	
b	
c	
d	

	<p style="text-align: center;">〈예시 답안〉</p> <p>1. 학교 점심시간에 의무적으로 급식 잔반 줄이기 캠페인을 시행해야 한다.</p> <p>2. ㉟</p> <p>3. (ㄱ) : 출처가 분명하지 않으며 권위 있는 자료라고 보기 어렵다. (L) : 음식물 쓰레기는 탄소 배출량 증가의 주요 원인 (ㄷ) : 반감을 살 수 있을 것 같다./효과가 떨어질 것 같다.</p> <p>4. ㉠ : 공신력 있거나 권위가 있다고 ㉡ : 신뢰성 ㉢ : 의무적으로 급식 잔반 줄이기 캠페인을 시행 ㉣ : 공정성</p>
<p>비고</p>	<ul style="list-style-type: none"> 반대 신문을 만들 때에는 논증의 신뢰성, 타당성, 공정성에 대한 판단 외에도 효과적인 질문을 위한 다른 요인들이 제시될 수 있음. (폐쇄형 질문, 하나씩 질문 등) 이러한 요인들은 학습자의 성취를 고려하여 자연스럽게 추가로 제시할 수 있을 것임.

13 [12화연01-13]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
협상 전략을 제한적으로 사용하여 대안을 찾으면서 의사 결정에 참여한다.	㉓ 협상에서 상황에 맞는 협상 전략을 제한적으로 확인한다. ㉔ 교사나 동료의 도움을 받아 협상 과정에서 자신의 의견이나 대안을 제시한다.

1) 해설

- 최소 성취수준의 학습자들은 갈등 상황을 마주했을 때 여러 입장을 절충하여 타협이 가능하다는 사실은 인지하고 있다. 다만 이를 달성하기 위한 전략을 능숙하게 사용하지 못하는 것으로 보였다. 따라서 ㉓는 협상이 멀리 있는 담화 영역이 아니라 일상에서도 흔히 수행되고 있으며, 효과적인 전략을 사용하는 것이 중요함을 인지시키고자 하였다.
- 최소 성취수준 보장지도 환경이 모두 상이하므로 실제 협상 활동을 설정하기보다, 학습자가 실제 협상을 보고 제한된 수준에서라도 전략을 깨닫게 하고자 하였다. 공통국어에서 이미 우리 주변에서 흔히 찾아볼 수 있는 협상 장면을 제시하고 협상의 과정과 절차를 충분히 다루고 있으므로, ㉔에서는 이미 주어진 대안에 의견을 덧붙이는 과정에서 대안이 정교화될 수 있음을 깨닫게 하고자 하였다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화연01-13]	최소 능력의 수행 특성	㉓ 협상에서 상황에 맞는 협상 전략을 제한적으로 확인한다. ㉔ 교사나 동료의 도움을 받아 의사 결정 과정에서 자신의 의견이나 대안을 제시한다.
----	-------------	--------------	--

※ 다음 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

교수·학습 및 평가 활동

선생님 : 먼저 아래 장면을 보고, 협상이 왜 필요하며 어떻게 시작되는지 함께 알아봅시다.

〈어느 대화 장면〉

영웅들이 지구를 지키는 가상의 세계. 영웅들이 지구를 지키려다 예기치 못한 피해가 발생하자, 영웅들을 정부의 관리 감독 아래 두려는 법안이 발표된다. 영웅들은 이 법안의 정당성을 두고 서로 충돌하게 된다.

(스티브) 영웅 무리의 대표로서, 자신들이 예기치 않게 저지른 잘못에 대하여 깊이 후회하고 있으면서도 개인의 자유와 선택의 중요성을 최우선시한다.

(토 니) 영웅 무리의 핵심 단원으로서, 다른 단원들보다 자유로운 성격을 갖고 있음에도, 자유를 위해서는 정부의 통제를 따르고 영웅 활동으로 발생하는 책임을 수용해야 한다고 생각한다.

(나탈리) 양쪽의 입장에 모두 공감하지만 합의안을 제출하기 위해 의견을 하나로 모을 필요가 있다고 생각한다.

나탈리 : (문서를 탁자에 놓으며) 이게 바로 우리가 논의해야 할 법안이야. 정부는 우리의 활동에 대해 시작부터 끝까지 자신들의 명령에 따를 것을 요구하고 있어. 정부에 답변을 요구하기 전에 우리가 의견을 하나로 모을 필요가 있어.



토 니 : 정부가 우리를 감독하려는 이유를 잘 알겠어. 우리가 활동하는 동안 생긴 피해를 더는 방지할 수 없다는 거지.

스티브 : (문서를 읽으며) 정부가 통제한다면, 우리 활동의 자유는 어떻게 되는 거지? 우리가 필요할 때 바로 움직이지 못한다면, 사람들을 어떻게 지킬 수 있겠어?

토 니 : 스티브, 우리도 책임을 져야 할 때가 됐어. 통제를 받지 않는다는 건 더 이상 선택지가 아니야. 우리가 실수를 반복하면, 사람들은 우리를 신뢰하지 않을 거야.

스티브 : 책임을 진다는 건 동의해. 하지만 이 법안은 우리를 지나치게 구속해. 정부의 판단은 언제나 옳다고 할 수 없잖아. 우리가 정부의 명령에만 따르게 된다면, 사람들의 안전을 위해 자유롭게 판단하고 활동하고자 하는 우리의 신념은 무시해도 되는 건가?

토 니 : 그러면, 대체 네가 생각하는 대안은 뭐야? 지금 상태로는 사람들에게 계속 피해를 줄 수밖에 없다고.

스티브 : (단호하게) 이 법안은 너무 위험해. 정부의 감독은 자유를 침해하고, 우리가 싸워야 할 가치를 훼손시킬 거야. 자유가 없으면, 우리가 영웅으로 활동하는 의미도 없지.

토 니 : (한숨을 쉬며) 스티브, 네 말도 이해는 하지만, 그 자유가 사람들의 안전을 위협하는 도구가 되는 순간, 더 큰 혼란이 오지 않을까?

스티브 : 내가 지키려는 건 사람들의 안전이야. 그러나 우리가 정말 필요할 때 활동의 제약으로 인해 자유롭게 활동할 수 없다면, 그건 내가 따를 수 없는 길이야.

나탈리 : 잠깐, 이러다 끝도 없겠어. 서로 입장을 좀 정리해 보는 게 어때?

선생님 : 이대로 각자가 서로의 입장을 고수하면 어떻게 될까요? 과연 토니와 스티브 두 사람이 찬성과 반대로 엇갈려 싸우기만 한다면, 최적의 지점에서 만날 수 있을까요?

1. 위 대화에 드러난 갈등 상황은 무엇인가요?

() 법안에 대한 의견 대립

2. 협상에서 갈등을 빚는 두 참여자의 기본 입장을 정리해 봅시다.

선생님 : 여기서 두 사람이 한 치의 양보도 없이 서로 반대하기만 하면 둘 다 원하는 것을 가질 수 없을 거예요. 협상이란 서로 간의 이익이 충돌되는 두 사람 이상이 각자 원하는 것을 조정하여 합의점을 찾는 과정입니다. 즉 원하는 합의점이 나올 때까지 양보와 반대 사이에서 대안을 조율할 필요성이 있겠네요.

현 민 : 그런데 양보만 하다가 상대방 좋은 일만 시켜주면 어떡해요?

선생님 : 너무 좋은 질문이네요. 무조건 반대만 해서는 안 되겠지만, 그렇다고 무조건 양보만 해서도 안 되겠습니다. 몇 가지 대표적인 협상 전략을 가져와 봤어요. 협상 전략에 대한 설명을 잘 읽어 보고, 아래 장면에서 두 사람이 협상 전략을 어떻게 쓰고 있는지 알아봅시다.

종류	설명
문제 진단하기	상황의 원인, 본질적 문제를 파악하고 이를 명확히 드러내어 협상의 필요성을 강조하는 것
상대방이 정말 원하는 것 찾기	"당신이 원하는 것은 무엇인가요?"처럼 상대방이 정말 원하는 것을 파악함으로써 자신의 입장과 서로 공동의 이익이 될 수 있는 것을 탐색하는 것
먼저 제안하기	일반적으로 먼저 제안된 내용을 기준으로 조정안을 내는 경우가 많으므로, 상대방보다 먼저 대안을 제시하는 것
우선과 차선을 나누어 일부 양보하기	서로 원하는 것 중에서 양보할 수 있는 일부를 포기하고 절충점을 찾는 것

<이어지는 협상 장면>

영웅들이 정부의 관리 감독 아래 들어가야 한다는 법안을 두고 협상을 이어간다. 각자의 입장은 분명하지만, 구체적인 대안을 논의하며 합의점을 모색하려 한다.

토 니 : 스티브, 설마 나와 싸움이라도 벌여서 이 문제를 해결할 셈은 아니겠지? 지금 우리 문제를 명확히 볼 필요가 있겠어.

스티브 : 물론이야. 만화책도 아니고, 우리끼리 편을 갈라서 싸우는 방식을 택할 필요는 없지. 아무래도 우리는 자유와 통제 사이에서 조정이 좀 필요한 것 같군.

토 니 : 정확해. 우리의 활동을 모두 통제하려는 정부의 법안이 지나친 감이 없잖아 있지만, 사실 난 어느 정도 통제는 필요하다고 보는 입장이지. 최소한 활동 전에 정부의 승인을 받는다는지 말아야. 이 법안에서 너에게 가장 큰 문제가 되는 부분은 뭐지?

스티브 : 내가 가장 우려하는 건 긴급 상황에서도 우리가 정부의 판단을 기다려야 한다는 거야. 그러면 우리 대응이 늦어지고, 더 큰 피해가 생길 수 있어.

토 니 : 우리의 자율성이 중요하다는 거지? 하지만 만약 우리가 잘못된 판단을 내린다면 어떻게 될까? 이런 경우를 막으려면 어떤 방식을 사용할 수 있을까?

스티브 : 긴급하다고 판단되는 상황에만 자율적으로 행동하되, 나중에 보고서를 제출하는 방식은 어떨까? 정부의 감독을 완전히 배제하라는 게 아니라, 우리 활동의 유연성도 보장해 달라는 거야.

토 니 : 좋은 제안이야. 그런데 정부가 단순히 활동이 끝난 뒤 보고서만 받는다면, 통제력을 잃었다고 생각할 수도 있어. 그래서 나는 긴급 상황에서도 기본적인 지침은 따라야 한다고 생각해.

스티브 : 일부 지침은 수용할 수 있어. 하지만 지나치게 세세한 규정으로 우리의 판단을 제한해서는 안 돼. 최소한 현장에서 즉각적으로 판단할 자유는 있어야 해.

토 니 : 좋아. 그럼 이렇게 하자. 긴급 상황에서는 우리가 자율적으로 행동하되, '긴급 상황'이 무엇인지는 정부가 사전에 제공한 지침을 기반으로 움직인다. 그리고 사건이 끝난 뒤에는 철저히 보고서를 제출하고, 검토를 받는다. 정부와의 신뢰도 지키고, 우리의 자율성도 보장할 수 있을 것 같아.

스티브 : 이 방식이라면 자유를 완전히 포기하지 않아도 되겠군. 물론, 우리가 이 지침 안에서 움직인다는 걸 전제로 한다면 말이야.

토 니 : 그래, 이 정도라면 정부도 받아들일 가능성이 높아. 합의안을 정리해서 전달하자.

참여자	기본 입장
토니	자유를 위해서 ()은 필수적이므로, 법안을 ().
스티브	안전도 중요하지만, 활동의 ()를 포기할 수는 없으므로, 법안을 ().

3. 두 사람이 합의안을 도출하는 과정에서 어떤 대안들을 제시했는지 아래 빈칸을 채워 봅시다.

참여자	토니	스티브
대안	활동 전에 정부의 승인을 기다림	긴급 상황에는 ()

4. 위 대화에서 토니와 스티브가 사용한 협상 전략을 알맞게 짝 지어 봅시다.

스티브	"아무래도 우리는 자유와 통제 사이에서 조정이 좀 필요한 것 같군."	•	•	상대방이 정말 원하는 것 찾기
토니	"최소한 활동 전에 승인을 받는다든지 말아야."	•	•	먼저 제안하기
토니	"이 법안에서 너에게 가장 큰 문제가 되는 부분은 뭐지?"	•	•	문제 진단하기
스티브	"일부 지침은 수용할 수 있어."	•	•	우선과 차선을 나누어 일부 양보하기

5. 위와 같이 '우선과 차선을 나누어 일부 양보하기' 전략을 통해 합의안을 도출해 내었다면, '토니'는 어떤 부분을 양보하고 어떤 부분을 양보하지 않았을까요?

	자신의 입장	합의안
양보한 부분	긴급 상황에도 통제를 따르기	긴급 상황에 한해 ()
양보하지 않은 부분	자유롭게 활동하더라도 ()을 따르기	

〈예시 답안〉

1. 영웅들의 활동을 정부의 관리 아래 두려는
2. 책임, 수용해야 한다, 자유, 반대해야 한다
3. 자유롭게 활동하되, 활동 후 보고서를 제출
4. 1 : 문제 진단하기, 2 : 먼저 제안하기, 3 : 상대방이 정말 원하는 것 찾기
5. 자율적으로 활동하고 보고서만 제출하기, 정부가 사전에 제공한 지침

비고

- 협상 텍스트를 분석하는 것이 어려울 수 있으므로, 텍스트를 짝 또는 교사와 함께 분석하며 명시적으로 드러난 근원적 동기와 대안들을 절차적으로 파악하게 할 수 있다.
- "서로의 입장 확인하기" 전략은 단순히 질문을 통해 상대방의 의중을 떠보는 것이 아니라 상대방이 물려설 수 없는 근원적 동기를 파악하는 것에 중점이 있다는 점을 지도해야 한다.

14 [12화언01-14]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
자신의 국어생활을 돌아보고 문제점을 개선하는 태도를 지닌다.	㉗ 자신의 국어생활 경험을 떠올려 학교생활이나 사회생활에서 불편했거나 어려웠던 점에 대해 대답한다. ㉘ 교사나 동료의 도움을 받아 국어생활의 문제점을 부분적으로 고쳐보는 태도를 지닌다.

1) 해설

- 최소 성취수준 학습자들에게 성취기준에서 제시하고 있는 ‘기호를 활용한 사회적 행위’로서의 국어생활을 면밀히 이해하거나, 자신의 표현 요소들이 사회적으로 어떻게 해석되는지 분석하기는 어려울 것이다. 따라서 ㉗는 특정한 경험이나 상황을 제시한 뒤 이에 대하여 질문하였을 때, 관련된 기억과 상식들을 단편적으로 말할 수 있는 수행특성을 고려하였다. 이는 학습자가 자신의 국어생활을 제한적으로 이해하고, 특정 상황에서 이를 반추하는 과정에 초점을 맞추고 있다.
- ㉘에서 학습자는 교사나 동료 학습자의 절차적인 질문을 통해 자신의 표현이 적절하지 않다고 느꼈던 경험을 스스로 떠올릴 수 있도록 유도된다. 예를 들어, “공식적인 자리에서 왜 이런 말투를 쓰면 안 되는지 모르겠어요.”와 같은 표현을 통해 학습자가 자신의 국어생활에서 문제점을 인식하고 이를 성찰할 기회를 제공한다. 이는 문제를 깊이 분석하지는 못하더라도, 제한된 맥락에서 자신의 표현 방식에 대해 간단히 생각해볼 수 있도록 구성된 활동이다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-14]	최소 능력의 수행 특성	㉗ 자신의 국어생활 경험을 떠올려 학교생활이나 사회생활에서 불편했거나 어려웠던 점에 대해 대답한다. ㉘ 교사나 동료의 도움을 받아 국어생활의 문제점을 부분적으로 고쳐보는 태도를 지닌다.
교수·학습 및 평가 활동	※ 다음 대화를 보고 물음에 답해 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>현민 : 선생님께서 내 발표문에서 중의적인 표현이 있으니 고치라고 하셨는데, 무슨 뜻인지 잘 모르겠어. '엄마가 좋아하는 음식을 요리했다'라고 말할 생각이었든. 선생님이 이 문장이 두 가지로 해석될 수 있다고 하시더라고.</p> <p>다혜 : 중의적 표현이 뭔지는 알아?</p> <p>현민 : 음, 그러게. 그것부터 알아야 하네.</p> <p>다혜 : 내가 수업 때 필기한 내용을 보여줄게.</p> <p style="text-align: center;">〈핵심 정리〉</p> <p>중의적 표현이란? 한 가지 표현이 두 가지 이상의 의미로 해석되는 표현법 “빨간 옷을 입은 여동생의 남자 친구” 여동생이 빨간 옷을 입고 있다 / 여동생의 남자 친구가 빨간 옷을 입고 있다.</p> </div>		

현민 : 아, 알겠다! 여기 예시를 보니까 이해가 됐다. 내가 쓴 문장의 경우 서술어는 두 개인데 주어를 모두 분명하게 밝히지는 않아서, '누가 요리를 했는지'에 따라 두 가지로



해석될 수 있겠네. '내가 요리했다.'라는 뜻일 수도 있고, '엄마가 요리했다.'라는 뜻일 수도 있겠다. 사실은 '내가 요리했다'라는 말을 하고 싶었거든.



다혜 : 음……. 그렇지? 문장성분 사이에 '내가'라는 말을 추가하면 되겠는데?

엄마가	(1)	좋아하는	(2)	음식을	(3)	요리했다.
-----	-----	------	-----	-----	-----	-------

현민 : 그렇네. 엄마 생신이라 내가 직접, 엄마가 좋아하는 요리를 만들어드렸었거든.

다혜 : 그런데 아직 이상하네. 내가 좋아하는 음식이 아니었던 거지?

현민 : 응. 대체 왜 그렇게 이해한 건데? 이것도 중의적 표현인가?

다혜 : 아해! 중의적 표현 때문이 아니라 존댓말 사용 때문이야. '좋아하다'를 어머니와 같이 댁사람께 쓸 거면, 존댓말을 써야지. '어머니(㉠) 좋아(㉡)는 음식'이라고 해야 하지 않을까?

현민 : 맞아, 그렇게 바뀌어야겠네. 앞으로는 내가 하는 말이 다른 의미로 해석될 여지가 없도록 평소에 더 명확하게 표현해야겠어. 국어 생활이 생각보다 어렵네. 국어 생활에서 틀리기 쉬운 문법이나 표현을 성찰하면서 조금씩 고쳐야 할 것 같아.

[1~2] 위 대화를 읽으며 바른 표현이 되도록 고쳐 봅시다.

1. 다혜가 보여준 핵심 정리를 참고하여, 현민이 한 말에서 의도가 명확히 전달되도록 '내가'라는 말을 (1), (2), (3) 중 어디에 넣어야 할지 골라 봅시다.

- 음식을 드시는 분은  어머니, 음식을 요리하는 사람은  현민일 때, (1 / 2 / 3)에 들어가야 한다.

엄마가	(1)	좋아하는	(2)	음식을	(3)	요리했다.
-----	-----	------	-----	-----	-----	-------

2. 현민과 다혜의 대화 내용을 고려하여, 적절한 높임 표현을 위해 윗글의 ㉠, ㉡에 들어갈 적절한 문장을 적어 봅시다.

㉠	엄마가 → 어머니(㉠)
㉡	좋아하는 음식 → 좋아(㉡)는 음식

15 [12화언01-15]의 최소 성취수준 진술문

성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습을 제한적으로 이해할 수 있으며, 다양한 문화와 관점을 존중하는 의사소통 방식에 관심을 가진다.	㉞ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습에 대하여 제한적으로 확인한다. ㉟ 주어진 담화 상황에서 교사나 동료의 도움을 받아 다양성을 존중하는 의사소통 방식을 확인한다.

1) 해설

- 최소 성취수준의 학습자는 언어 공동체의 담화 관습 중 일부를 알고 이를 대답할 수 있으나, 이를 일관되게 적용하는 데 어려움을 느낄 수 있다. 예를 들어, 외국인에게는 우리말의 담화 관습을 지키지 않아도 된다고 생각하거나, 특정 상황에서만 담화 관습을 적용하려는 경향을 보일 수 있다. 이러한 특성을 고려하여, ㉞와 ㉟ 활동은 서로 연계되어 학생 스스로 이러한 문제점을 깨닫고 개선할 수 있도록 학습 활동을 설계하였다.
- 해당 성취기준이 태도로서의 성격이 강하다는 점을 고려하여, 다른 담화 영역과 연계하여 지도하는 방식이 효과적일 수 있다. 이는 학생들에게 실제 담화 상황에서 존중의 태도를 학습하고 적용할 기회를 부여할 것이다.

2) 최소 성취수준 보장지도 자료

구분	[12화언01-15]	최소 능력의 수행 특성	㉞ 자신이 속한 언어 공동체의 담화 관습에 대하여 제한적으로 확인한다. ㉟ 주어진 담화 상황에서 교사나 동료의 도움을 받아 다양성을 존중하는 의사소통 방식을 확인한다.
----	-------------	--------------	--

※ 다음 대화를 보고 물음에 답해 봅시다.

교수·학습 및 평가 활동

원어민 선생님과 외국인 수업 시간

현 민 : (외국인 원어민 선생님을 바라보고) 아, 선생님 어디서 왔어? 한국어 정말 잘하네.

피에르 선생님 : (조금 놀란 표정으로) 저는 선생님이고, 나이가 많습니니다. 한국에서는 나이 많은 사람에게 반말 하지 않는 것 알고 있습니다. 제가 외국인이라서 반말을 하십니까?

현 민 : 어……. 외국에는 존댓말 같은 거 없잖아요? 그래서 그냥 편하게 말한 건데…….

피에르 선생님 : (엄격한 말투로) 하지만 한국에서는 상대방에 대한 존중을 표현할 때 존댓말을 씁니다. 저도 한국어를 쓸 때 존댓말 배우고, 사용하려고 노력합니다. 여기는 대한민국이니까요. 또 교사와 학생은 서로 존중해야 합니다.

현 민 : 죄송해요. 정말 몰랐어요. 화내지 말아 주세요.

피에르 선생님 : (부드러운 표정으로) 화를 내는 것 아닙니다. 내가 엄격하게 말한 것 같았다면 사과합니다. 내가 태어나 자란 나라에서는 분명하게 잘못을 말해주는 것이 더 일반적입니다. 한국어로는 제가 더 부드럽게 말했어야 하는데, 저의 잘못입니다.

국어 수업 시간

현민이 아까 피에르와 있었던 상황을 선생님에게 이야기한다.

기수 선생님 : 그런 일이 있었구나. 현민아, 왜 외국인 선생님께 반말을 했니?

현 민 : 외국에는 존댓말 같은 게 없으니까, 그냥 편하게 말해도 된다고 생각했어요.

기수 선생님 : 그렇구나. 우리나라에서는 반말과 존댓말을 구분하니까 존댓말의 반대는 반말이라고 생각할 수 있지. 하지만 존댓말과 반말이 구분되는지와는 관계없이, 항상 상대방을 존중하고 말하는 것은 어느 언어에서나 통용되는 담화 관습이야.

현 민 : 몰랐어요. 존댓말이 없다고 해서 당연히 반말을 쓴다고 생각했어요.

기수 선생님 : 물론 말할 때 상대방의 나이나 지위, 관계에 따라 올바른 높임 표현을 쓰는 것이 우리 언어의 담화 관습이기는 해. 하지만 우리 언어에서도 존댓말과 반말뿐만 아니라, 다양한 표현 방식으로 상대를 존중할 수 있고, 반말을 사용하더라도 상대방을 존중할 수 있단다. 예를 들어, 친구와 편하게 대화하더라도 상대방의 말투나 표현을 존중하며 대화하는 것이 그 예시라고 볼 수 있지.

현 민 : 그렇네요. 피에르 선생님께서도 말씀하셨어요. 본인이 외국에서 왔지만, 한국에서는 한국어의 담화 관습을 지키는 게 맞다고 생각하신다고요. 학생인 저한테 존댓말로 말씀하신 것도 (A)이군요. 저도 존댓말뿐만 아니라 그분의 문화적 표현 방식도 존중해야겠네요.

기수 선생님 : 맞아. 언어는 단순히 단어의 조합이 아니라, 그 사회의 문화와 태도를 반영한 거란다. 외국에서도 존댓말이라는 개념이 없더라도, 상대를 존중하려는 태도가 항상 있듯이 말이야.

현 민 : 피에르 선생님께서도 왜 제게 사과하셨는지 알겠어요.

기수 선생님 : 그렇지. 피에르 선생님께서 우리의 담화 관습을 인정해 주시는 것처럼, 우리도 피에르 선생님의 담화 관습이 우리와 다를 때가 있어도 이해해 줘야겠지? 다양한 담화 관습을 이해하고, 상대를 존중하는 태도는 모두가 배워야 하는 중요한 소통 방식이란다.

1. 피에르 선생님께서 현민에게 일깨워 주신 문제는 무엇일까요?

[도움말] 담화 관습이란?

• 같은 언어를 사용하면서 공동생활을 하는 사회 집단을 언어 공동체라고 하는데, 언어 공동체 내에서 말과 글로 의사소통하는 과정에서 형성되는 일정한 관습을 '담화 관습'이라고 해.

• 나이가 더 많은 사람에게 ()을 사용하는 것이 우리의 담화 관습이 가진 존중의 표현이며, 피에르 선생님과 같은 ()에게 말할 때에도 한국에서 한국어로 소통할 때에는 이를 지켜야 한다는 점을 일깨워 주셨다.

2. 위 대화에서 기수 선생님께서 어떤 언어인지를 떠나서 반말, 존댓말의 구별보다 중요하다고 강조하신 내용은 무엇일까요?

• 어느 언어에서나 중요한 것은 ()을 표현하는 것입니다.

3. 다혜가 한 말 중 A에 들어갈 말로 적절한 것을 모두 고르면?
 ① 상대방의 나이나 지위가 나보다 높기 때문에 존댓말을 사용한 것
 ② 우리 담화 관습에 따라 반말과 존댓말을 구분하는 것이 의미없다고 생각한 것
 ③ 상대방을 존중하며 대화하고자 하기 때문
 ④ 선생님의 모국어에서 존댓말만 존재하기 때문
 ⑤ 교사와 학생은 서로 존중해야 할 관계라고 생각하기 때문
4. 다음에 제시된 ‘우리말의 담화 관습 예시’ 외에 우리말의 담화 관습이라고 할 수 있는 것들이 있나요?
 짝과 자유롭게 이야기해 봅시다.

우리말의 담화 관습(예)
<ul style="list-style-type: none"> • 꼭 필요한 말이 아니면 하지 말라. • 말보다 실천을 더 중요시하라. • 자신을 낮추더라도 타인을 배려하라. • (……)

〈예시 답안〉

1. 존댓말, 외국인
2. 상대방에 대한 존중
3. ③, ⑤
4. (자유로운 의견 권장)
갈등을 피하기 위한 직접적으로 말하기보다 간접적 표현을 선호하는 것 같아요, 상대방의 의도나 감정을 읽고 파악하는 것을 중요하게 여기는 것 같아요 등

비고

- 4번을 진행할 때에는 시대에 따라 담화 관습을 바라보는 관점이 달라질 수 있음을 제한적으로 떠올릴 수 있게 유도함으로써, 시대 배경에 따른 생각의 다양성을 강조할 수 있다.